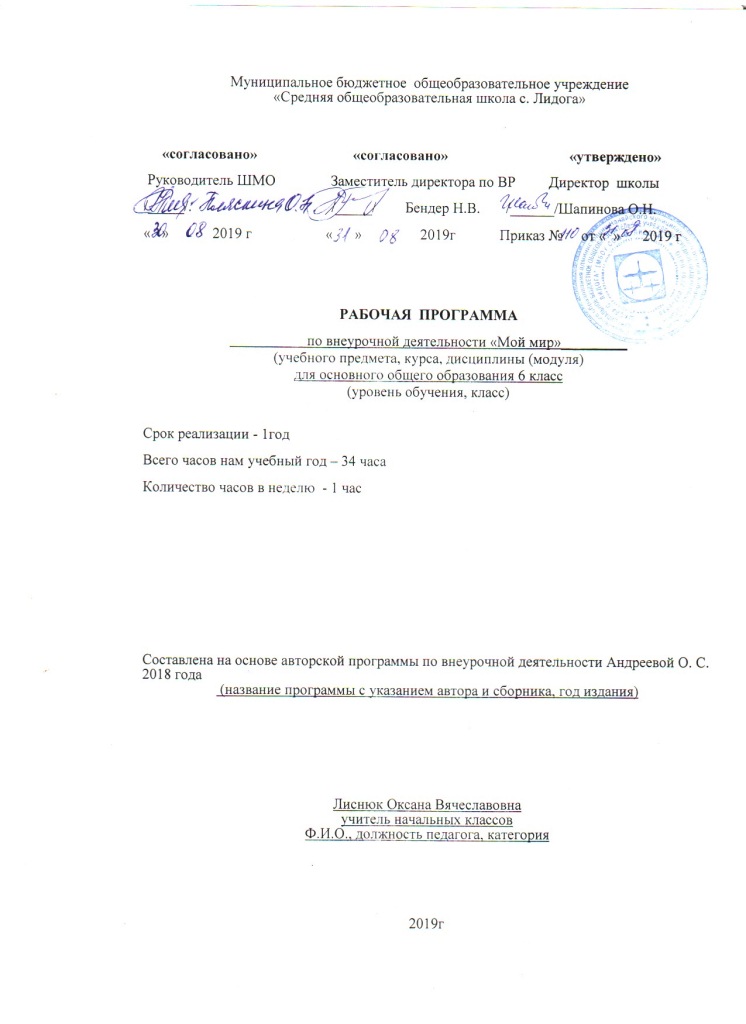
****

**Содержание**

Человек. Человек как ценность. Ум – это богатство. Чистота и порядок. Распорядок дня школьника. Отношения между родственниками и соседями. Самые дорогие люди для человека. Правила поведения в общественных местах. Характер человека. Правдивость и преданность. Старательность и доброта. Терпимость. Щедрость и добродетельность. Человечность и милосердие. Должно быть у человека чувство страха. Честность. Умение хранить тайну. Делай добро, и оно тебе вернется. Отрицательные черты. Воровство. Зависть и хитрость. Вранье и клевета. У каждой вещи свое место. Доброе слово – каждой душе приятно. День здоровья. Вредные привычки. Табакокурение. Вредные привычки. Употребление алкоголя, наркотиков. Здоровье – основа жизни. Шестое чувство. Обещание надо выполнять. Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты. Наблюдай за другими и исправляй свой характер. Итоговое занятие «Ошибается ли умный человек?»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | |
| аудиторные | внеаудиторные |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |
| 1 | Человек как ценность | 34ч | 21ч | 13ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня - тий** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Время проведения** | **Форма организации** | **Планируемые результаты.** |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| 1, 2 | Человек как ценность | 2ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | вводное занятие, практикум, сюжетно-ролевая игра | 1уровень |
| 3. | Ум – это богатство. | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 4. | Чистота и порядок. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | беседа | 1уровень |
| 5,6. | Распорядок дня школьника. | 1ч. | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | «круглый  стол», практикум | 1уровень  3уровень |
| 7. | Отношения между родственниками и соседями. |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | беседа, дискуссия, | 2уровень |
| 8. | Самые дорогие люди для человека. |  | 1ч |  | Первая половина учебного дня | беседа, викторина,  инсценировка | 2уровень |
| 9. | Правила поведения в общественных местах. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | «круглый стол» | 1уровень |
| 10. | Характер человека. |  | 1ч |  | Первая половина учебного дня | беседа, викторина, | 2уровень |
| 11. | Правдивость и преданность. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | беседа, дискуссия, | 1уровень |
| 12. | Старательность и доброта. |  | 1ч |  | Первая половина учебного дня | инсценировка | 2уровень |
| 13. | Терпимость. | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | этическая беседа, инсценировка | 2уровень |
| 14. | Щедрость и добродетельность | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | этическая беседа | 2уровень |
| 15 | Человечность и милосердие. |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | праздник | 3уровень |
| 16. | Должно быть у человека чувство страха.. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 17, 18. | Честность. Умение хранить тайну | 1ч. | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня. | этическая беседа ,ролевая игра | 2уровень |
| 19,20. | Делай добро, и оно тебе вернется. | 1ч. | 1ч. |  | Первая и вторая половина учебного дня. | познавательная игра, инсценировка | 2уровень |
| 21. | Отрицательные черты | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | тематический диспут | 1уровень |
| 22. | Воровство. |  | 1ч |  | Первая половина учебного дня | сюжетно-ролевая игра | 2уровень |
| 23. | Зависть и хитрость. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 24. | Вранье и клевета. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | сюжетно-ролевая игра | 1уровень |
| 25. | День здоровья. |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | праздник | 3уровень |
| 26. | Вредные привычки. Табакокурение. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | сюжетно-ролевая игра | 1уровень |
| 27. | Вредные привычки. Употребление алкоголя, наркотиков. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | сюжетно-ролевая игра,  тренинги общения | 1уровень |
| 28. | Здоровье – основа жизни. | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 29. | Здоровье – основа жизни. | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 30,31. | Обещание надо выполнять. Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты. | 1ч | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | круглый стол, практикум | 2уровень |
| 32,33. | Наблюдай за другими и исправляй свой характер. | 1ч | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 2уровень |
| 34. | Итоговое занятие «Ошибается ли умный человек?» |  | 1ч |  |  | Игра – викторина | 2уровень |

**Результаты образования:**

**Личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

сформированность   детского коллектива (благоприятный психологический  микроклимат, сплоченность коллектива, высокий   уровень   развития   коллективных   взаимоотношений,   развитость   самоуправления,   наличие традиций и т.п.)

сформированность     мотивации воспитанников к участию в общественно полезной   деятельности коллектива.

сформированность    коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.  
умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

предполагать, какая информация нужна,

отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,  
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,  
при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

учиться подтверждать аргументы фактами.

умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение строить простейшие монологические высказывания;

умение задавать вопросы.