

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса специальной (коррекционной) программы школы 8 вида (интегрированное обучение) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Воронковой[[1]](#footnote-1) и Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса (дисциплины) Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с. Лидога»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**7 класс (136 часов)**

П**овторение**.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО. Сложные предложения с союзами И, А, НО.

**Слово.**

**Состав слова**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е.

**Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

**Глагол**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, будущее, прошедшее) и числам.

Неопределенная частица Не с глаголами.

Изменение глагола по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - ШЬ, -ШЬСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –СЯ (-СЬ).

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *И, А, НО* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |  | **В том числе на:** | | | |
| **Работы по грамматике, сочинения, изложения, проверочные диктанты и др.** | | **контрольные работы** | **развитие речи** | **самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| **1.** | **Повторение повторение 5 классе отводится 6ы 8 вида** | **11** |  | |  | **1** |  |
| **2.** | **Слово** | **82** | **17** | | **8** | **9** |  |
| 2.1. | Состав слова | 17 | 2 | |  | 2 |  |
| 2.2. | Имя существительное | 19 | 4 | | 4 |  |  |
| 2.3. | Имя прилагательное | 20 | 5 | | 1 | 4 |  |
| 2.4. | Местоимение | 5 | 1 | |  | 1 |  |
| 2.5. | Глагол | 22 | 5 | | 3 | 2 |  |
| **3.** | **Предложение** | **37** | **5** | | **4** | **1** |  |
| **4.** | **Повторение пройденного за год** | **5** |  | |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **22** | | **12** | **11** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Содержание** |
| **Повторение 11 ч** | | |
|  | 1-2/1,2 | Простое и сложное предложения |
|  | 3-4/3,4 | Простое предложение с однородными членами предложения |
|  | 5/5 | Перечисление без союзов |
|  | 6/6 | Перечисление с одиночным союзом И |
|  | 7/7 | Контрольное списывание № 1 |
|  | 8/8 | Перечисление с союзами А, НО |
|  | 9-11/9-11 | Сложные предложения с союзами И, А, НО |
| **СЛОВО 82 ч** | | |
| **Состав слова 15 ч + 2ч Р/Р** | | |
|  | 12/1 | Состав слова. Корень. |
|  | 13/2 | Корень |
|  | 14/3 | Приставка |
|  | 15/4 | Суффикс |
|  | 16/5 | Окончание |
|  | 17/6 | Единообразное написание гласных в корнях слов |
|  | 18 | Р/Р Сочинение по личным наблюдениям |
|  | 19-20/7-8 | Единообразное написание гласных в корнях слов |
|  | 21-22/9-10 | Единообразное написание гласных в приставках |
|  | 23/11 | Непроверяемые гласные в корне слов |
|  | 24/12 | Непроверяемые согласные в корне слов |
|  | 25 | Р/Р Сочинение на материале практической деятельности |
|  | 26/13 | Сложные слова |
|  | 27-28/14-15 | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е |
| **Имя существительное 17 ч + 2 ч Р/Р** | | |
|  | 29/ 1 | Имя существительное. |
|  | 30/2 | Основные грамматические категории имени существительного: род |
|  | 31/3 | Контрольный диктант № 1 |
|  | 32/4 | Работа над ошибками |
|  | 33/5 | Основные грамматические категории имени существительного: число |
|  | 34/6 | Основные грамматические категории имени существительного: падеж. |
|  | 35-37/7-9 | Основные грамматические категории имени существительного: склонение |
|  | 38-40/ 10-12 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе |
|  | 41-43/ 13-15 | Правописание падежных окончаний имен существительных в множественном числе |
|  | 44/16 | Контрольная работа по грамматике по теме «Имя существительное» № 1 |
|  | 45/17 | Работа над ошибками |
|  | 46, 47 | Р/Р Контрольное сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему» № 1 |
| **Имя прилагательное 16ч + 4 ч Р/Р** | | |
|  | 48/ 1 | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |
|  | 49- 50/ 2-3 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде |
|  | 51, 52 | Р/Р Сочинение по картине |
|  | 53 – 54/4-5 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе |
|  | 55 – 57/  6 – 8 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже |
|  | 58-60/ 9-11 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе |
|  | 61-63/ 12-14 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе |
|  | 64/ 15 | Контрольный диктант № 2  по теме «Имя прилагательное» |
|  | 65 / 16 | Работа над ошибками |
|  | 66, 67 | Р/Р Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий |
| **Местоимение 4 ч + 1 ч Р/Р** | | |
|  | 68-69/ 1-2 | Понятие о местоимении. |
|  | 70 – 71/  3 - 4 | Значение местоимений в речи |
|  | 72 | Р/Р Деловое письмо: автобиография |
| **Глагол 18 ч + 4ч Р/Р** | | |
|  | 73/1 | Понятие о глаголе |
|  | 74-76/ 2 - 4 | Изменение глагола по временам (настоящее, будущее, прошедшее) |
|  | 77 - 78/ 5-6 | Изменение глагола по числам |
|  | 79-80/ 7-8 | Неопределенная частица Не с глаголами |
|  | 81-82/9-10 | Изменение глагола по лицам |
|  | 83/11 | Контрольная работа по грамматике по теме «Глагол» № 2 |
|  | 84/ 12 | Работа над ошибками |
|  | 85 | Р/Р Деловое письмо: заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и т.д.) |
|  | 86 | Р/Р Деловое письмо: анкета |
|  | 87 – 88/ 13-14 | Правописание окончаний глаголов 2-го лица - ШЬ, -ШЬСЯ |
|  | 89 /15 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам |
|  | 90/16 | Изменение глаголов в прошедшем времени по числам |
|  | 91-92/ 17-18 | Глаголы на –СЯ (-СЬ) |
|  | 93-94 | Р/Р Контрольное сочинение по картине № 1 |
| **Предложение 36 часов + 1 ч Р/Р** | | |
|  | 95- 96/ 1-2 | Простое предложение. |
|  | 97/3 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
|  | 98-99/ 4-5 | Главные члены предложения. |
|  | 100- 101/ 6-7 | Второстепенные члены предложения. |
|  | 102-105/ 8-11 | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
|  | 106 | Р/Р Отзыв о прочитанной книге |
|  | 107/ 12 | Контрольная работа по теме № 3  « Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.» |
|  | 108-110/ 13-15 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
|  | 111/ 16 | Контрольный диктант № 3  по теме «Обращение. Знаки препинания при обращении.» |
|  | 112/ 17 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. |
|  | 113/ 18 | Практическая работа по теме «Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.» |
|  | 114-116/ 19-21 | Сложное предложение. |
|  | 117-120/ 22-25 | Сложные предложения с союзами *И, А, НО.* |
|  | 121/ 26 | Практическая работа по теме «Сложные предложения с союзами *И, А, НО.»* |
|  | 122-124/ 27-29 | Сложные предложения без союзов. |
|  | 125-126/ 30-31 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *И,А,НО* со сложными предложениями с теми же союзами. |
|  | 127/ 32 | Контрольный диктант № 4  по теме «Сложные предложения» |
|  | 128-130/ 33-35 | Сложные предложения со словами *КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.* Постановка знаков препинания перед этими словами. |
|  | 131/ 36 | Контрольная работа по теме № 4  «Сложное предложение» |
| **Повторение пройденного за год 5 часов** | | |
|  | 132- 133/ 1-2 | Систематизация изученного по составу слова. |
|  | 134/ 3 | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |
|  | 135/ 4 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
|  | 136/5 | Имя существительное. Имя прилагательное. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространённые правила правописания слов

**Учащиеся должны уметь:**

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* различать части речи;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* писать изложение и сочинение;
* строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться словарём.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, сборник № 1. – М.: Владос, 2010 [↑](#footnote-ref-1)