****

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе ООП ООО набора 2015/2016 учебного года, Программы по русскому языку для 5-9 классов В.В. Бабайцевой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и других, Поурочного планирования к учебному комплексу В. В. Бабайцевой,[[1]](#footnote-1) Технологических карт уроков[[2]](#footnote-2), Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса (дисциплины) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Лидога».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**7 класс (136 часов)**

**Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

**Повторение изученного в 5-6 классах**

**Причастие**

 Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.*

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е*— *ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н*в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн*и *н.*

Правописание *нн*в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не*с причастиями.

**Деепричастие**

  Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не*с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

 Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие**

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение, в продолжение, рядом с, несмотря на*и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е*на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

**Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что*и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни с*различными частями речи (обобщение).

 Правописание *-то, -либо, -нибудъ, кое-, -ка, -таки.*

**Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные**

**Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

 Разряды    междометий.    Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение**

**Развитие связной речи**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, проверочные диктанты и др.** | **контрольные работы** | **развитие речи** | **самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| **1.** | **Введение**  | **1** |  |  | **2** |  |
| **2.** | **Повторение изученного в 5-6 классах**  | **9** | **2** | **2** |  |  |
| **3.** | **Грамматика. Морфология** | **114** | **8** | **9** | **13** | **6** |
| **3.1.** | **Самостоятельные части речи**  | **59** | **5** | **5** |  **6** | **4** |
| 3.1.1. | Причастие  | 42 | 4 | 1 | 4 |  4 |
| 3.1.2. | Деепричастие  | 16 | 1 | 4 | 2 |  |
| 3.1.3. |  Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие  | 1 |  |  |  |  |
| **3.2.** | **Служебные части речи** | **55** | **3** | **4** | **7** |  **2** |
| 3.2.1. | Общее понятие о служебных частях речи  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Предлог  | 15 | 1 | 1 | 4 |  1 |
| 3.2.3. | Союз  | 13 |  | 1 | 2 |  |
| 3.2.4. | Частица  | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3.2.5. | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.6. | Междометие  | 6 |  |  |  |  |
| **4.** | **Итоговое повторение** | **12** | **3** | **2** |  |  **2** |
|  | **Итого:** | **136** | **13** | **13** | **15** | **8** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Элементы содержания (для учащихся с ОВЗ)** |
| **Введение 1ч** |
| 1. | Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.  | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах 7 ч + 2 ч Р/Р** |
| 2-3. | Письмо по памяти. Синтаксис и пунктуация  | 2 |  |  |
| 4. | Морфология. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
| 5. | НЕ с частями речи | 1 |  |  |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 7-8. | р\р Изложение, близкое к тексту «Белая вскрылась!»  | 2 |  |  |
| 8-9. | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Летом»  | 1 |  |  |
| 10. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Грамматика. Морфология. 90 ч + 23 ч Р/Р** |
| **Самостоятельные части речи 45 ч + 14 ч Р/Р** |
| **Причастие 34 ч + 8 ч Р/Р** |
| 11-12. | Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | 2 |  | В ознакомительном порядке |
| 13. | Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 14. | Признаки прилагательного у причастия: согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 15 | Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего) | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 16-17. | Действительные и страдательные причастия | 2 |  | Не изучается |
| 18-19. | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему  | 2 |  |  |
| 20-21. | Причастный оборот  | 2 |  | Не изучается |
| 22-23. | Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова | 2 |  | Не изучается |
| 24-25. | р\р Описание общего вида местности | 2 |  |  |
| 26. | Словообразование действительных причастий. | 1 |  |  |
| 27-28. | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |  | В ознакомительном порядке |
| 29. | Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.* | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 30 | Словообразование страдательных причастий. | 1 |  |  |
| 31-32. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |  | В ознакомительном порядке |
| 33. | Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 34-35. | р/р Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Радуга» | 2 |  |  |
| 36. | Правописание *е*— *ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 37-38. | Правописание *н*в кратких формах страдательных причастий. | 2 |  | В ознакомительном порядке |
| 39. | Правописание гласных в причастиях перед *нн*и *н.* | 1 |  |  |
| 40-42. | Правописание *нн*в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. | 3 |  | В ознакомительном порядке |
| 43-45. | Правописание *не*с причастиями. | 3 |  | В ознакомительном порядке |
| 46-47. | Орфографический практикум | 2 |  |  |
| 48. | Пунктуационный практикум | 1 |  |  |
| 49. | Контрольная работа по грамматике «Причастие» | 1 |  |  |
| 50. | Причастие. Интеллектуальная биржа русского языка | 1 |  |  |
| 51-52. | р\р Описание трудовых действий (процессов) | 2 |  |  |
| **Деепричастие 10 ч +6 ч Р/Р**  |
| 53-54. | Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | 2 |  |  |
| 55. | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 |  | В ознакомительном порядке |
| 56-57. | р\р Контрольное сочинение-описание действий (спорт) | 2 |  |  |
| 58-59. | Правописание *не*с деепричастиями. | 2 |  |  |
| 60-61. | р/р Рассказ на основе услышанного | 2 |  |  |
| 62. | Деепричастный оборот. | 1 |  | Не изучается |
| 63-64. | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 2 |  | Не изучается |
| 65. | Работа по грамматике по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 66. | Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. | 1 |  |  |
| 67-68. | р/р Контрольное изложение, близкое к тексту «Ночная гроза» | 2 |  |  |
| **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие 1 ч** |
| 69. | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 |  | Изучается практически |
| **Служебные части речи 45 ч + 9 ч** |
| 70. | Общее понятие о служебных частях речи | 1 |  |  |
| **Предлог 11 ч + 4 ч Р/Р**  |
| 71. | Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. | 1 |  |  |
| 72. | Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. | 1 |  |  |
| 73. | Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. | 1 |  |  |
| 74. | Работа по грамматике по теме «Предлог» | 1 |  |  |
| 75-76. | р/р Сообщение. | 2 |  |  |
| 77-78. | Переход других частей речи в предлоги (в *течение, в продолжение, рядом с, несмотря на*и др.). | 2 |  |  |
| 79. | Раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  |
| 80. | Слитное написание производных предлогов. | 1 |  |  |
| 81. | Буква *е*на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.* | 1 |  |  |
| 82. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог» | 1 |  |  |
| 83. | Обобщение. Предлог.*Иллюстрации моих «темных» пятен* | 1 |  |  |
| 84-85. | р/р Отзыв о книге. | 2 |  |  |
| **Союз 10 ч + 3 ч Р/Р** |
| 86. | Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. | 1 |  |  |
| 87. | Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. | 1 |  |  |
| 88. | Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. | 1 |  |  |
| 89. | Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. | 1 |  |  |
| 90-91. | Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.* | 2 |  |  |
| 92. | Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 93. | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. | 1 |  |  |
| 94. | р/р Союз как средство связи предложений и частей текста. | 1 |  |  |
| 95. | Правописание составных подчинительных союзов. | 1 |  |  |
| 96. | Правописание союзов *чтобы, оттого что*и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). | 1 |  |  |
| 97. | р/р Характеристика литературного героя | 1 |  |  |
| 98. | р/р Контрольное выборочное изложение. | 1 |  |  |
| **Частица 17 ч + 2 ч Р/Р** |
| 99-101. | Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. | 3 |  |  |
| 102. | р/р Общая характеристика публицистического стиля. | 1 |  |  |
| 103-105. | Правописание *не* и *ни с*различными частями речи (обобщение). | 3 |  | Не изучается |
| 106. | Свободный диктант по теме «Частицы» («Мой проводник Али») | 1 |  |  |
| 107. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 108-110. | Правописание *не* и *ни с*различными частями речи (обобщение). | 3 |  | Не изучается |
| 111-113. | Правописание *-то, -либо, -нибудъ, кое-, -ка, -таки.* | 3 |  |  |
| 114. | Правописание частиц. Индивидуальная коррекционная работа.  | 1 |  |  |
| 115. | Контрольная работа по теме «Частицы» | 1 |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 117. | р/р Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные 1ч** |
| 118. | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 |  |  |
| **Междометие 6 ч**  |
| 119. | Понятие о междометии. Основные функции междометий. | 1 |  |  |
| 120. | Разряды    междометий.     | 1 |  |  |
| 121-122. | Звукоподражательные слова. | 2 |  |  |
| 123-124. | Знаки препинания при междометиях. | 2 |  |  |
| **Итоговое повторение 9 ч + 3 ч** |
| 125. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |
| 126. | Пунктуация простого предложения (однородные члены предложения) | 1 |  |  |
| 127. | Пунктуация простого предложения (обособленные члены предложения) | 1 |  |  |
| 128. | Орфографические нормы употребления некоторых форм имён существительных, прилагательных, наречий, причастий | 1 |  |  |
| 129. | Орфографические нормы употребления некоторых форм имён существительных, прилагательных, наречий, причастий, глаголов, деепричастий | 1 |  |  |
| 130. | Годовая контрольная работа. Выборочное изложение.  | 1 |  |  |
| 131. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 132. | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 133 | р/р Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |  |  |
| 134. | Свободный диктант  | 1 |  |  |
| 135-136. | р/р Творческое сообщение «Моё открытие в лингвистике» | 2 |  |  |

**УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

     Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи, служебные части речи и их формы;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

произношение имен существительных‚ прилагательных, глаголов‚ полных причастий‚ кратких форм страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастий‚ наречий; произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных;

согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки** (в рамках изученного в основном курсе);

владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1. Купалова А.Ю., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Пичугов Ю.С.. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2011. [↑](#footnote-ref-1)
2. Цветкова В. Г. Технологические карты уроков по УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. 7 класс. 1, 2 полугодие.» - В.: Учитель, 2013 [↑](#footnote-ref-2)