

**Содержание курса**

**Раздел 1 Мир общения подростка**

1. Мир общения подростка
2. Зачем нужно знать и соблюдать правила поведения. Правовая ответственность подростка
3. Моральный и нравственный мир подростка. Нравственные обязанности.

**Раздел 2**  **Нормы жизни человека**

1. Нравственные нормы как правила поведения
2. Я отвечаю за свои поступки
3. Навыки безопасного поведения
4. Нормы поведения дома.
5. Законы школьной жизни
6. Антисоциальные молодёжные группы
7. Влияние на человека СМИ
8. Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.
9. Поведение – основа общения
10. Злость и агрессия
11. Как бороться с конфликтами
12. Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.
13. Культура общения с телом. Гигиена
14. Виртуальное общение

**Раздел 3 Жизнь в поликультурном обществе.**

1. Черты толерантной личности
2. Толерантное общение
3. Толерантность и межнациональные отношения
4. Российский экспресс

**Раздел 4 Человек и искусство.**

1. Жизнь человека в искусстве
2. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).
3. Как слушать музыку
4. Музеи России: Третьяковская галерея (виртуальная экскурсия)
5. Музеи России: Русский музей (Санкт-Петербург)
6. Всему начало - любовь

**Раздел 5 Человек и природа**

1. Природа, здоровье, привычки
2. Поведение в лесу. Общение с природой.
3. Охрана природы - твоя обязанность
4. Мой вклад в сохранение природы

**Раздел 6 Культурные традиции**

1. Защита проектов по теме «Воспитание и культурные традиции в странах мира»
2. Культура речи, как основа воспитания
3. Итоговое занятие «Кодекс поведения»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего  часов | Из них: | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1  2  3  4  5  6 | Раздел 1 Мир общения подростка  Раздел 2 Нормы жизни человека  Раздел 3 Жизнь в поликультурном обществе.  Раздел 4 Человек и искусство.  Раздел 5 Человек и природа  Раздел 6 Культурные традиции | 3  14  4  6  4  3 | 2  8  2  4  1  2 | 1  6  2  2  3  1 |
|  | **Итого:** | 34 | 19 | 15 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Всего  часов | Дата проведения | Время проведения | Формы организации занятий | Планируемые результаты  1 уровень – класс;  2 уровень – школа;  3 уровень - социум |
| 1 | **Раздел 1 Мир общения подростка**   1. Мир общения подростка 2. Зачем нужно знать и соблюдать правила поведения. Правовая ответственность подростка 3. Моральный и нравственный мир подростка. Нравственные обязанности.   **Раздел 2**  **Нормы жизни человека**   1. Нравственные нормы как правила поведения 2. Я отвечаю за свои поступки 3. Навыки безопасного поведения 4. Нормы поведения дома. 5. Законы школьной жизни 6. Антисоциальные молодёжные группы 7. Влияние на человека СМИ 8. Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. 9. Поведение – основа общения 10. Злость и агрессия 11. Как бороться с конфликтами 12. Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. 13. Культура общения с телом. Гигиена 14. Виртуальное общение   **Раздел 3 Жизнь в поликультурном обществе.**   1. Черты толерантной личности 2. Толерантное общение 3. Толерантность и межнациональные отношения 4. Российский экспресс   **Раздел 4 Человек и искусство.**   1. Жизнь человека в искусстве 2. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия). 3. Как слушать музыку 4. Музеи России: Третьяковская галерея (виртуальная экскурсия) 5. Музеи России: Русский музей (Санкт-Петербург) 6. Всему начало - любовь   **Раздел 5 Человек и природа**   1. Природа, здоровье, привычки 2. Поведение в лесу. Общение с природой. 3. Охрана природы - твоя обязанность 4. Мой вклад в сохранение природы   **Раздел 6 Культурные традиции**   1. Защита проектов по теме «Воспитание и культурные традиции в странах мира» 2. Культура речи, как основа воспитания 3. Итоговое занятие «Кодекс поведения» | 3  14  4  6  4  3 | 09.09  16.09  23.09  30.09  07.10  14.10  21.10  11.11  18.11  25.11  02.12  09.12  16.12  27.12  13.01  20.01  27.01  03.02  10.02  17.02  24.02  02.03  09.03  16.03  23.03  06. 04  13.04  20. 04  27.04  04.05  11.05  18.05 | 14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30  14-30 | Беседа  Правовой практикум  Круглый стол  Составление нравственного кодекса  Игра «вопросы по кругу»  Презентация проектов  Дискуссия  Ролевая игра «Модельное агентство»  Тренинг  Ролевая игра  Мастер – класс  Общение в соц. Сетях  Беседа  Ситуативные игры  Кейс  Виртуальное путешествие  Проекты  Проекты  Час музыки  Виртуальные экскурсии  Диспут  Кластер  Экскурсия в лес  Экологичес-кая газета  Экологический десант  Защита проектов  Круглый стол | 1 уровень: составление правил общения.  2 уровень: составление нравственного кодекса.  2 уровень:  проект «Законы школьной жизни»  3 уровень: составление сборника советов “Вежливая просьба, вежливый отказ”.  2 уровень:  стенгазета о толерантнос-ти  2 уровень: проекты об искусстве.  2 уровень: экологичес-кая газета  3 уровень:  экологический десант  2 уровень: проекты о семейных традициях, семейном воспитании |

**Результаты образования**

* Способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей.
* Умение определять личностную роль в обществе.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
* Владение технологией решения конкретных проблем, как в ситуации игры, так и в ситуации моделирующей реальную деятельность.
* Освоение детьми технологии коллективного обсуждения и принятия решения.