УТВЕРЖДЕНО

Пр. от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Лидога»

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося \_7\_класса

Киле Рената\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

Возраст: \_14\_лет

Срок реализации - 1год

Всего часов – 272 ч

Количество часов в неделю - 8 ч

Швецова Валентина Ивановна

учитель на дому

2021

1. **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальные нарушения), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в семье, с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе МБОУ СОШ с. Лидога.

1. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* Киле Ренат Анатольевич

*Дата рождения:*08.08.2007г:

*Место жительства:* с. Лидога, Нанайский район , ул. Первомайская 3-1

1. **Структура СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | стр. |
| 1. Пояснительная записка. | 1 |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке. | 1 |
| 1. Структура СИПР. | 2 |
| 1. Психолого-педагогическая характеристика. | 3-4 |
| 1. Приоритетные учебные предметы. | 4 |
| 1. Индивидуальный учебный план. | 5 |
| 1. Содержание образования в условиях семьи: | 6-8 |
| 7.1 Учебные предметы | 6 |
| 7.2 Нравственное развитие | 6 |
| 7.3 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 6-7 |
| 7.4 Внеурочная деятельность. | 7-8 |
| 1. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 8-9 |
| 1. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. | 9 |
| 1. Программа сотрудничества с семьей | 9 |
| 1. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов. | 10 |
| 1. Средства мониторинга и оценки динамики развития обучения | 10­-13 |

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

Киле Ренат Анатольевич обучается на очно-заочной форме обучения (индивидуально на дому) со 2 марта 2019 года. Семья полная, состоит из 6 человек. Это мама, папа, Ренат, сестра и два брата. Проживают в двухкомнатной квартире с приусадебным участком. Мама находится в декретном отпуске, отец работает электриком. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику, заинтересованы в его успешном развитии, внимательно слушают рекомендации специалистов и выполняют их.

По заключению ТПМПК от 02.03.2018г выявлены интеллектуальные нарушения и рекомендовано обучение по АООП (приказ 1599, вариант 1) инклюзивно. По заключению ЦПМПК от 21.02.2019 рекомендовано начать обучение по АООП вариант 1599 вариант 2 с разработкой СИПР. Ребёнок нуждается в создании специальных условий организации обучения . Рекомендовано начать обучение по СИПР для ребёнка-инвалида. Диагноз эпилепсия поставлен в 2013г в г. Хабаровске ( «Перинатальный центр»). Испытывает напряжение в правой руке. Иногда предмет , который Ренат держит в руке выпадает из неё. Очень часто в процессе учебной деятельности возникали эпилептические приступы. Они были обычно короткие, продолжительностью от несколько секунд до нескольких минут.

Ренат спокойный, опрятный.

Мальчик самостоятельно передвигается, часто болеет простудными заболеваниями. Наблюдается обильное слюноотделение. Выражены неуклюжесть, неловкость и заторможенность движений, нарушения координации, точности, темпа движений, вялость, пассивность.

С трудом формируются временные понятия. Бедны мимика, жесты. Словарь крайне ограничен. Говорит короткими предложениями. Встречаются брадилалия, нарушения плавности, чёткости речи.

Знания и представления о себе, своей семье, об окружающем мире крайне узки, ограничиваются бытовым уровнем.

Обучаемость низкая. Не может самостоятельно выполнять обобщение, сравнение, простую классификацию и исключение. Не способен самостоятельно ориентироваться в новых для него заданиях. На фоне высокой утомляемости увеличивается количество допускаемых ошибок, волевая регуляция снижается. При усложнении мыслительной активности наблюдается резкое снижение продуктивности, проявление вялости, утомляемости. Нуждается в дозировании нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных особенностей.Включается в деятельность медленно, допускает большое количество ошибок. При неудаче принимает помощь взрослого. Не способен оценить качество своей работы . Нуждается в упрощении инструкций и вопросов к заданиям. Необходимо введение дополнительной наглядности, подробное разъяснение. Затруднен самостоятельный перенос вновь полученных знаний (умений) в аналогичную или близкую ситуацию. Мышление развито слабо. Не устанавливает причинно-следственные связи. Ренату нравится математика, особенно любит вычислять примеры. Задачи решает с помощью учителя Испытывает затруднения по русскому языку. При списывании наблюдаются множественные ошибки. Допускает графические ошибки: пропуск элементов или лишние элементы. Постоянные колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по размеру, раздельное написание букв внутри слова. Испытывает трудности в графическом и двигательном воспроизведении образа нужной буквы. Производит замену букв. Иногда нарушает порядок букв. Темп письма очень медленный. Читает по слогам. Допускает замены букв, искажения. С трудом отвечает на вопросы по тексту. Не выделяет главного. Затрудняется пересказывать «своими словами».

Познавательный интерес в значительной степени снижен. Практически отсутствует познавательная активность, потребность в получении новых знаний, умений.

Школьная мотивация четко не прослеживается. Быстро устаёт. Хочет иногда просто тихо посидеть.

Самооценка чаще всего занижена, но иногда просит поставить хорошую оценку. Неуверен в себе. Периодически эмоционально неадекватен, порой без видимой причины. Очень ленивый. Иногда в словах проявляется жестокость. Ведомый. С ребятами своего возраста, младше и старше общается очень мало. Доминирующие увлечения и интересы – компьютерные игры.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, одевается, раздевается, ест, умеет убирать свои вещи, перемещается по улицам посёлка.

1. **Приоритетные учебные предметы:**

Русский язык

Чтение

Математика

Окружающий природный мир

Окружающий социальный мир

Изобразительная деятельность

**Коррекционно-развивающая область**

Двигательное развитие

1. **Индивидуальный учебный план (очно-заочная форма) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **6 класс** |
|  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение | 2 |
| Математика | Математика | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 0,5 |
| Коррекционно-развивающая область | Двигательное развитие | 0,5 |
| **ИТОГО** |  | **8** |

Согласовано с родителем (опекуном, попечителем)

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киле А.В.

Дата «01» сентября 2020г

1. **Содержание образования в условиях семьи.**

Ренат обучается индивидуально на дому**.** Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, которые актуальны для образования мальчика в силу его психофизических способностей.

**7.1Содержание учебных предметов**:

Содержание учебных предметов, формирование базовых учебных действий представлено в рабочих программах по предметам.

**7.2 Нравственное развитие.**

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение применять на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, игре, учёбе, работе, досуге.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

**7.3 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня, здоровьесберегающих факторов.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам , связанным с особенностью состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

( доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Программа реализуется на уроках по предмету: «Окружающий природный мир», в ходе коррекционного курса «Двигательное развитие», а также в рамках внеурочной деятельности.

**7.4 Внеурочная деятельность.**

Работа осуществляется при проведении мероприятий и в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность в мероприятии** | **Участие в мероприятии** |
| 1 сентября – день Знаний. | Участие в мероприятии. |  |
| Новый год. | Участие в мероприятии. |  |
| Зарница. | Участие в мероприятии. |  |
| «Весны очарование» | Участие в мероприятии. |  |
| День Победы. | Участие в мероприятии. |  |
| Бессмертный полк. | Участие в мероприятии. |  |
| Разные мероприятия. |  |  |

Организация внеурочной деятельности происходит интегрировано в общеобразовательном классе.

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации** | | **7 класс** |
| Социальное направление | | Познай себя. | 0,5 |
| Духовно-нравственное | | Я и моё Отечество | 1 |
| **ИТОГО** | | | **1,5** |  |

1. **Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития**.

Технологии, используемые в обучении ребенка: индивидуализация обучения, игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под «пошаговое» обучение в процессе совместных действий ребенка с педагогом, повторение изученного материала. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) .

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап.

Повторение изученного, подача нового материала.

Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

3) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий. Соблюдается охранительный режим. Через каждые 10 минут делается физминутка.

1. **Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.**

Учитель на дому, педагог-психолог.

1. **Программа сотрудничества с семьей.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, занятия, беседы, направленные на:

1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

*Основным ожидаемым результатом*освоения обучающимся СИПРа является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1. **Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.**

Компьютер, ауди и видеоматериалы, обучающие компьютерные программы по математике и русскому языку.

Лабораторное оборудование, иллюстративный и наглядный дидактический материал.

Линейка, калькулятор, таблица умножения на печатной основе, наглядный дидактический материал по теме «Дроби».

Схемы-опоры и алгоритмы .

Массажный мяч, кистевой тренажёр (эспандер), мяч, гимнастическая палка, скакалка, обруч.

Пластичные материалы (пластилин, глина), коврики, стеки, цветная бумага, картон, альбом для рисования. ножницы, клей, акварельные краски, гуашь, акварельная кисть, цветные карандаши.

1. **Средства мониторинга и оценки динамики развития обучения**

Учитель оценивает уровень обучения, его динамику по результатам наблюдений, проведения проверочных работ согласно календарно-тематическому планированию, листкам достижений.

**Листок достижений ученика 7б класса.**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Социальное становление:** | | |
| Сотрудничество |  |  |
| Независимость в работе |  |  |
| Готовность идти на контакт |  |  |
| Уважение к окружающим |  |  |
| **Индивидуальные склонности к учебе:** | | |
| Умение слушать |  |  |
| Способность следить за развитием чужой мысли |  |  |
| Усидчивость |  |  |
| Уверенность в своих способностях |  |  |
| Умение задавать уточняющие вопросы |  |  |
| Организованность |  |  |
| Ответственность |  |  |
| **Математика:** | | |
| Правильность написания цифр в пределах 1000. |  |  |
| Правильность написания цифр в пределах 10000. |  |  |
| Сравнение чисел в пределах 10000. |  |  |
| Сложение в пределах 1000 |  |  |
| Вычитание в пределах 1000 |  |  |
| Сложение в пределах 10000. |  |  |
| Вычитание в пределах 10000. |  |  |
| Умножение чисел 10,100. |  |  |
| Деление на 10,100. |  |  |
| Умножение на однозначное число (письменно) |  |  |
| Деление на однозначное число (письменно) |  |  |
| Вычисление периметра многоугольника. |  |  |
| Умение определять структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ) |  |  |
| Планирование хода решения и ответ на вопрос задачи. |  |  |
| Решение простых задач. |  |  |
| Решение составных задач. |  |  |
| Участие в обсуждении |  |  |
| Умение задавать уточняющие вопросы |  |  |
| **Русский язык:** | | |
| Соблюдение формы букв |  |  |
| Верная траектория движения при написании элементов, букв, соединений |  |  |
| Соблюдение строки в горизонтальном направлении (выход за «поля») |  |  |
| Неустойчивый почерк (неровные штрихи, нарушена высоты, ширины, наклона букв) |  |  |
| Грамотное списывание |  |  |
| Различение гласных и согласных звуков. |  |  |
| Подбор группы родственных слов. |  |  |
| Проверка написания безударных гласных. |  |  |
| Проверка написания звонких и глухих согласных. |  |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ь. |  |  |
| Разбор слова по составу. |  |  |
| Построение простого распространённого предложения. |  |  |
| Большая буква в начале предложения. |  |  |
| Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| Пробелы между словами |  |  |
| Пропуски, замена, искажение |  |  |
| Способность рассуждать |  |  |
| Участие в обсуждении |  |  |
|  |  |  |
| **Чтение** | | |
| Осознанность |  |  |
| Правильность |  |  |
| Способ чтения |  |  |
| Выразительность |  |  |
| Темп чтения |  |  |
| Развитие устной речи |  |  |
| Умение определять границы предложения |  |  |
| Интерес к чтению |  |  |
| Участие в обсуждении |  |  |
| Умение выразить чувство и проявить воображение |  |  |
| **Окружающий природный мир:** | | |
| Проявление любознательности в познании окружающего мира |  |  |
| Склонность к обмену впечатлениями |  |  |
| Формулирование вопросов |  |  |
| Умение рассуждать |  |  |
| Умение рассказывать |  |  |
| **Общеучебные навыки:** | | |
| Умение работать с книгой |  |  |
| Умение спланировать свою работу |  |  |
| Умение обосновать оценку своей деятельности |  |  |
| Самооценка |  |  |
| **Сформированность ценностных отношений:** | | |
| Общественная активность |  |  |
| Отношение к учению |  |  |
| Отношение к труду |  |  |
| Отношение к людям |  |  |

Красный цвет – выполняет действия самостоятельно ( высокий уровень обученности и развития)

Зеленый цвет –выполняет действия с помощью учителя (средний уровень обученности и развития)

Синий цвет – не выполняет действия (низкий уровень обученности и развития)

**Сформированность процесса чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Способ чтения | | | Правильное чтение | | | Темп чтения | | Выразитель-ность чтения | Понимание  прочитанного | |
| слог | слог+  слово | целыми словами | | без ошибок | виды ошибок |  |  | осознан  ность | пересказ |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано с родителем (опекуном, попечителем)

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киле А.В..

Дата «01» сентября 2021г