 Утверждаю:

**Актуальность**

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития информационно-библиотечого центра школы. В связке «Образовательная система — Школа — информационно-библиотечный центр» ИБЦ не должен и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Необходимость в унифицированных требованиях к деятельности информационно-библиотечных центров возникает, в первую очередь, именно на уровне общего образования, вследствие необходимости реализации единых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех обучающихся страны, независимо от их дальнейшей социальной траектории и территориальных условий.

В 2016 году Министерством образования была утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров», реализация которой предстоит школьным библиотекам. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития школьных информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В соответствии с Концепцией у школьной библиотеки появились новые цели, задачи. Теперь школьные библиотеки становятся инфраструктурой основной образовательной деятельности, пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Поменяется и сфера деятельности школьной библиотеки, она должна стать информационно-учебным комплексом, духовно-просветительским центром. К старым обязанностям библиотекаря добавятся новые - профориентационная, информационно-просветительская, досуговая и воспитательная деятельности.

**Информационная справка о информационно-библиотечном центре школы**

консультации по проектной деятельности, самообразованию. 1. Дата создания библиотеки: 1979 г.

2. Помещение библиотеки: 55 м2

3. Режим работы:

Понедельник-пятница: 8.30 – 15.42ч.

Суббота, воскресенье – выходной

Последний день месяца – санитарный день.

Внутрибиблиотечная работа - 14.00 – 15.42ч.

4. Кадровое обеспечение: библиотекарь – 1 ставка.

5. Техническое оснащение: 1 компьютер, сканер, принтер ч/б.

6. Объём и состав фонда: 8184 экз., учебники – 2788 экз.

7. Количество читателей – 22/5 чел.

8. Количество посещений: 704

9. Количество книговыдач: 1229 экз.

10. Количество подписных изданий: нет

11. Состав читателей: учащиеся, родители, педагоги, библиотекари школьных библиотек.

12. Используемые формы: индивидуальные консультации, мероприятия, литературные викторины, библиотечные уроки, игры, выставки, рекомендательные списки, информационные листы, стенд для учителей.

13. Взаимодействие с другими учреждениями: школьные библиотеки Нанайского района.

14. Наличие сайта, блога библиотеки: имеется страничка библиотеки на школьном сайте.

15. Взаимодействие с учителями-предметниками

в совместных проектах: организация выставок, участие в предметных неделях, подготовка информационных листов для учителей, работа с методическими объединениями, мониторинг читательской активности начальной школы, индивидуальные и групповые

**КОНЦЕПЦИЯ**

**Аналитическое обоснование**

Концепция направлена на воплощение миссии библиотечного сообщества в союзе с педагогической и родительской общественностью по формированию личности ребенка через чтение, поиск информации, исследование, размышление, игру, воображение и творчество. Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России и задает долгосрочные ориентиры развития информационно-библиотечного центра, определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач, и опирается на результаты всесторонней оценки отечественной и международной практики в области информационно-библиотечного обслуживания и результаты научно-проектных исследований в данной области.

**Правовая основа Концепции:**

- Конституция Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;

- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.

- Основные образовательные Программы МБОУ СОШ с.Лидога;

**Текущее состояние** (готовность):

На начало 2017-2018 учебного года в школьной библиотеке имеется 1 компьютер на рабочем месте библиотекаря. Ресурсы для работы пользователей ИБЦ:

- книжный фонд: справочно-энциклопедическая, художественная, научно-популярная и методическая литература;

- учебники в (печатной) форме;

- брошюры и журналы;

- медиатека, справочно-энциклопедические, художественные, развивающие и другие.

**Миссия**  
Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) определена новая миссия для школьной библиотеки: «Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами» (Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек. URL: <http://www.ifla.org/vii/s11/pubs/school-guidelines.htm>).

На этой основе миссия школьного ИБЦ:

Школьный ИБЦ предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки и их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях.

**Цель концепции развития**: информационно-библиотечный центр школы станет организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечит инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательной организации.

**Задачи концепции развития:**

**1.Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации**.

Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя. Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием. Укрепление и совершенствование материально-технической базы: обеспечение пользователей новым информационным оборудованием - ноутбуками, беспроводными точками доступа в сеть Интернет, координация деятельности с библиотеками всех видов и типов, включая другие ведомства, общественными объединениями.

**2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.**

Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всех участников образовательного процесса школы, посредством использования ресурсов, основных и "виртуальных" фондов библиотечно-информационного центра школы (в т.ч. локальной сетевой инфраструктуры школы и Интернет-каналов) через повышение качества работы ИБЦ:

2.1. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

2.2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

2.3. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

**3**. **Совершенствование услуг, предоставляемых школьным библиотечно-информационным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.**

Ознакомление и обучение использованию сервисов веб 2.0 в деятельности учащихся и учителей, родителей. Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов. Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса. Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте с целью поднятия имиджа школы и библиотеки.

**4. Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Через мероприятия духовно-патриотической направленности осуществлять формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, уважения к истории и культуре народа.

Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм. Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Основные функции ИБЦ:**

**Образовательная** - способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Информационно-методическая** - обеспечивает доступ участников образовательного процесса к информации, способствует формированию навыков метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией, а также развивает педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Культурно-просветительская** – способствует формированию личностных результатов, определенных ФГОС, таких как: формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Будущая модель ИБЦ**

Информационно-библиотечный центр – это место с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения. Дальнейшее комплектование основного фонда документов источниками на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников:

- программной классической литературы;

- произведениями современных авторов;

- постоянное пополнение фонда детской литературы;

- организация доступа к полнотекстовым электронным библиотекам для детей и юношества и к педагогическим электронным библиотекам.

Дизайн библиотеки соответствует условиям комфортной библиотечной инфраструктуры. Созданы и расширяются условия для развития и саморазвития школьников, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать необходимые и равные условия для социализации каждого читателя; пропаганде ценности книги и чтения; созданы условия, способствующие повышению читательской культуры детей и подростков. Формируется информационная грамотность, информационное мировоззрение и информационная культура школьников, педагогов, родителей с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий.

**Прогнозируемые результаты**

Сохранение стабильно высокого результата. Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию обучения их информационной грамотности и культуре. Включены в деятельность новые педагогических и библиотечные технологии: проектные, исследовательские, ИКТ, технология РКМЧП, технологии продуктивного чтения. Осуществляется поддержка самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность), проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников. Развитие консультационных услуг для пользователей.

**Приоритетные направления развития**

Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

Формирование необходимых библиотечных фондов;

Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);

Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

**Этапы реализации программы**

1 этап - **Организационный** - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг, подготовка кадрового состава - 2017 год.

2 этап - **Этап реализации** – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – 2018-2019 годы.

3 этап **- Рефлексивно-обобщающий** – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития – 2020 год.

**Возможные риски**

- некомпетентное использование компьютерной техники и низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников); - низкая скорость интернета;

- фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации;

- недостаточное финансирование комплектования библиотечных фондов;

- непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

- стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане институту, неспособному самостоятельно выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях.

**Ресурсы**

Кадровые. Материально-технические. Методические. Информационные. Организационные. Финансовые.

**Текущий контроль и оценка результатов**

В ходе решения задач развития библиотечно-информационного центра, руководство школы постоянно осуществляет текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполнены ли поставленные задачи и достигнуты ли заявленные цели проекта развития ИБЦ, учебного плана школы в целом;

- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;

- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;

- достаточно ли ресурсное обеспечение;

- рентабельны ли эти направления.

Ниже приводятся основные показатели работы ИБЦ, которые учитываются для текущего контроля и оценки степени выполнения, стоящих перед библиотекой задач:

- число книговыдач, средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества;

- число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость);

- число книговыдач;

- число справочных запросов на одного члена школьного сообщества;

Степень использования компьютеров и онлайновых информационных источников. Показатели обеспеченности ресурсами:

- общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества;

- обеспеченность персональными компьютерами или терминалами на одного члена школьного сообщества;

- обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества.

Кадровые показатели:

- отношение числа ставок в библиотеке к численности школьного сообщества;

- отношение числа полных ставок к показателям использования библиотеки.

Качественные показатели:

- степень удовлетворенности пользователей;

- целевые группы пользователей;

- консультационная деятельность.

Сравнительные показатели:

- статистические показатели библиотеки в сопоставлении с соответствующими библиотечными услугами в других школах аналогичных размеров и параметров.

Контроль выполнения:

Предварительный (входной контроль всех видов ресурсов, проверка готовности к работе...). Текущий. Поэтапный. Итоговый. Контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

**Реклама деятельности**

- На семинарах, конференциях.

- На педсоветах.

- На школьном сайте.

- В ИБЦ и школе через информационные стенды.