**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Лидога»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н. В.  30. 08. 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н.Шапинова  Приказ № 111  От 31. 08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Линия жизни »**

**(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)**

**для среднего общего образования, 11 класс**

**(уровень обучения, класс)**

Срок реализации-2023-2024 учебный год

Всего часов на учебный год-34

Количество часов в неделю-1

***Составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений для10-11***

***классов по биологии Л.Н. Сухорукова, В.С., В.С. Кучменко /М. Просвещение/ 2010г./***

**Название программы с указанием автора и сборника, год издания**

**Кузнецов Константин Юрьевич**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. должность педагога, категория**

**2023 год**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения курса учащиеся должны***

**знать/понимать**

*признаки биологических объектов*: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;

*сущностьбиологических процессов*: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

уметь

*объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;

*изучать биологические объекты и процессы:* описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;

*распознавать и описывать:* на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека и животных; органы цветковых растений, растения разных отделов; культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

*выявлять:* приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

*сравнивать:* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

*определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

*анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

*проводитьсамостоятельный поиск биологической информации:* находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

*использовать приобретенные знания умения и навыки в практической деятельности и современной жизни:* для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела |
|
|  | Тема 1 Биология как наука. Методы биологии | 1 |
|  | Тема 2 Признаки живых организмов | 5 |
|  | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы | 10 |
|  | Тема 4 Человек и его здоровье | 17 |
|  | Решение КИМ-ов | 1 |
|  | ***Всего*** | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **Дата Т** | **Дата П** | **Содержание** |
| **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | *Биология как наука.* | 1 |  |  | Методы биологии |
| **Тема 2 Признаки живых организмов (5 ч)** | | | | | |
| 2 | *Клеточное строение организмов* | 1 |  |  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи. |
| 3 | 1 |  |  | Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы. |
| 4 | *Признаки живых организмов* | 1 |  |  | Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. |
| 5 | 1 |  |  | Ткани, органы, системы органов растений и животных. Рассматривание тканей растительного организма. Рассматривание тканей животного организма. |
| 6 | 1 |  |  | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними |
| **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (10 ч)** | | | | | |
| 7 | *Царство Бактерии* | 1 |  |  | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. |
| 8 | *Царство Грибы* | 1 |  |  | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. |
| 9 | *Царство Растения* | 1 |  |  | Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. |
| 10 | 1 |  |  | Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов растений. |
| 11 | 1 |  |  | Основные семейства цветковых растений. |
| 12 | 1 |  |  | Решение КИМ по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения. |
| 13 | *Царство Животные* | 1 |  |  | Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. |
| 14 | 1 |  |  | Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 15 | 1 |  |  | Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. |
| 16 | *Учение об эволюции органического мира* | 1 |  |  | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Решение КИМ по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира. |
| **Тема 4 Человек и его здоровье (17 ч)** | | | | | |
| 17 | *Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека* | 1 |  |  | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |
| 18 | *Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма* |  |  |  | Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. |
| 19 |  |  |  | Железы внутренней секреции. Гормоны |
| 20 | *Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении* | 1 |  |  | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |
| 21 | *Дыхание. Система дыхания* | 1 |  |  | Дыхание. Система дыхания. |
| 22 | *Внутренняя среда организма* | 1 |  |  | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. |
| 23 | *Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы* | 1 |  |  | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |
| 24 | *Обмен веществ и превращение энергии* | 1 |  |  | Обмен веществ и превращение энергии. |
| 25 | *Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения* | 1 |  |  | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |
| 26 | *Покровы тела и их функции* | 1 |  |  | Покровы тела и их функции. |
| 27 | *Размножение и развитие организма человека* | 1 |  |  | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.* |
| 28 | *Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат* | 1 |  |  | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. |
| 29 | *Органы чувств, их роль в жизни человека* | 1 |  |  | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
| 30 | *Психология и поведение человека. ВНД* | 1 |  |  | Психология и поведение человека. ВНД. |
| 31 | *Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания* | 1 |  |  | Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. |
| 32 | *Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях* | 1 |  |  | Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. |
| 33 | *Решение КИМ по теме «Человек и его здоровье».* | 1 |  |  | Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье». |
| 34 | *Решение КИМ по всем темам биологии* | 1 |  |  | Решение КИМ по всем темам биологии |

**Содержание программы**

***Биология как наука. Методы биологии (1 час)***

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

***Признаки основных организмов (5 часов)***

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними

***Система, многообразие и эволюция живой природы (10 часов)***

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

***Человек и его здоровье (17 часов)***

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

Дыхание. Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

**Дополнительная литература**

* «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс,
* автор - В.В. Пасечник, И: Дрофа, 2010
* «Биология. Животные» 7 класс, автор - В.В. Латюшин, И: Дрофа, 2008
* «Биология. Человек» 8 класс, автор - Д.В. Колесов, И.Н. Беляев и др., И: Дрофа, 2008
* «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс, автор -А.А. Каменский, И: Дрофа, 2011
* Биология ГИА-9 класс – 2012. ./А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
* Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах.- М. «Мир», 1993.
* Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2006.
* Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонина Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2006.
* Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992.
* Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др. Биология. Новейший справочник.-М. «Махаон» 2007
* Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 2001