**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г «31» \_августа\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Нанайский язык»**

**(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)**

**для начального общего образования, 3 класс**

**(уровень обучения, класс)**

Срок реализации-2023-2024 учебный год

Всего часов на учебный год -34

Количество часов в неделю-1

Программа разработана на основе примерной программы О.А.Поповой « Родной нанайский язык и родная литература» для 1-4 классов. Якутск. Бичик, 2016 г.

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Пассар Ульяна Александровна

учитель; первая квалификационная категория

Ф.И.О.должность педагога.категория

2023 год

**Содержание программы 3 класса**

1. Школаду.

Лексический материал: алосимди, арчокан, наондёкан, бачигоапу, буэ, гугун, дэрэ, пава, уйкэ, нируку, тачиочиори, алосиори, хаосан, бичхэ, бодой, бэун, конгокто, чими, мутэури.

Речевые образцы:

- Буэ школаду тачиочипу. Алосимди бумбивэ алосини. Ми улэн тачиочии.

- Бунду сикун арчокан классаду би. Нёани гэрбуни Оля.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о учебе в школе.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные, собственные;

- простые предложения, предложения с обращением;

- глаголы.

2. Природава сару, кэрэлэру.

Лексический материал: амтака, амоакансал, аодансал, биран, бэюн, гара, дуэнтэ, кандёри, мосал,нядяха, тамаори, хурэн, хэвэн, кэндэли, порони.

Речевые образцы:

- Буэ боадопова природа гучкули, баян. Хайда хэм эгди. Дуэнтэду гой-гой бэюнсэл, усэлтэсэл , хачин мосал балдичи. Мангободу эгди согдата би. Чава хэм кэрэлэури.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

- рассказать о природе,

- выразить своё личное мнение.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- прилагательные;

- вопросительные местоимения;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

3. Боло.

Лексический материал: агбингой, акпангойчи, биа, боала, бологохани, нонгди, пакчи, пойкнко, тэвэксэ, дерин, дудуэсэ, хулэури, хурухэни, ходихани.

Речевые образцы:

- Бологохани. Усинду эгди дёбон.Буэ эйниэ дудуэсэвэ хулэйпу.

- Дава сяхасу?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о осени.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные;

- качественные прилагательные;

- активные причастия;

- простые предложения.

4. Дёнкан. Коллектив.

Лексический материал: ага, ама, гэрбу, дама, даня, дё, дёнкан, дюэчиэ, нэку, поя, эгэ, эниэ, дёбойни, пулсини, хаполини, силкойни, анда, гиалако, дада, мама, мапа, порини, муэлу, пиктэ, осигори, хонян, этэхини.

Речевые образцы:

- Ми амимби дуэнтэду мова порини. Буэ сикун дёва онгойпу.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о домашних делах.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные;

- качественные прилагательные;

- простые предложения,

- порядок слов в предложении;

- глаголы.

5. Нучикэндюэн. Нёанчи дёбончи, купичи.

Лексический материал: муэвэ ивури, мова калтасои, паламба хаполии, алиосалба силкои, купии, агби, амимби, дюлуй, пуюрини, хэмтудиэри.

Речевые образцы:

- Уй хайва дёгдо тай?

- Хай сэбдени купимбэ купису?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- описать домашние обязанности.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные;

- простые предложения с однородными членами предложения,

- глаголы.

6.Туэ.

Лексический материал: агдима биа, аня, апон, асо, ая, гуси биани, гэнгиэн, симата, нонгди, хонго, паракан, сокта, било-било, пухэ-пухэ, оячи, тотами, элэ-элэ.

Речевые образцы:

- Туэгухэни. Дюкэ мангбоканду било-било би. Чаду сусу.кэчими, купими сэбдени. Тул-тул тулсиури. Тотами-да ая. Уй-дэ сонгоаси.

- Хай анява хэм найсал баргичи?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о зиме.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные местоимения;

- существительные;

- качественные и относительные прилагательные;

- наречия;

- простые предложения,

- глаголы.

7. Даи гурун дёбончи.

Лексический материал: адоли, алоси, анда, боатонго, ботамди, дёбончи, хулэу, чапчи, этури.

Речевые образцы:

- Ми амимби лесхозаду дёбойни. Нёани улэн дёбойни.

- Петя амини поктова ангойни. Нёани энини – медсестра.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о работе родных.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные;

- качественные прилагательные;

- простые предложения,

- порядок слов в предложении;

- глаголы.

8. Ненгне.

Лексический материал: агбингойчи, апон ана, ачогори, балдигойчи, букэн, дадидиачи, дидюйчи, ненгнегухэни, няма осигохани, нёнгиан хабдата, силайчи, сэнэгуй, чиок-чиок, хэелуйчи.

Речевые образцы:

- Боала ненгнегухэни. Сиун гарби гарпайни. Хэдун няма хэдундини. Симата ундини. Биракансал конгиричи, хэичи. Ниэчэнсэл дадидиачи дидюйчи. Нучикэндюэн бираканду купичи.

Коммуникативные намерения:

- рассказать о весне;

- выразить согласие, радость.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения с однородными членами,

- глаголы.

9. Эниэ аняни.

Лексический материал:агданасиори, анячи, баялагоари, боа ялодоани, суглэн, ангохамби.

Речевые образцы:

Эйниэ ми эрдэ тэхэмби. Эниэчи дидэрэ, ункихэмби :

- Эниэ, ми симбивэ улэсии. Эйниэ си тэинду. Ми хэм дёбомба тамби.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- существительные простого склонения;

- наречия времени;

- простые предложения,

- глаголы.

10.Буэ чаохапу. Дабдин ини.

Лексический материал: дабдин, буйкини, чаоха, миочан, саваси солдат, хаха, мохалиан, сиса, тэде, эгэн.

Речевые образцы:

- Эйниэ даи аня – Дабдин ини. Буэ странадопова би гурунсэл хэм анява улэсичи.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о ВОВ.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

11. Нигмансал. Тэлунгусэл.

Лексический материал: балдиори, бэлэчиури, гудилэ, нингмансал, улэсиури, нгэлэури, гирмакса, мактакчиури, мораори, хачохан, лойк, сугбин, тактолайни, токон, тэлунгу, чиалани.

Речевые образцы:

- Нингман эрдэнгэ?

- Хай улэн?

- Хай оркин?

- Хони тэлунгусэл сариси?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о сказке.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- существительные единственного и множественного числа;

- простые предложения,

- глаголы.

12.Элэ дёагой.

Лексический материал: дёагойни, дёари, паоричи, посичи, биандо, дочайни, товори, элэдэлэ, пурикэчичи, тэиндэпу, ярсичи.

Речевые образцы:

- Хайду суэ дёари тэидису?

- Хайва дёари тайсу?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о летнем отдыхе.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

13. Дюэечигувури.

Повторить пройденные темы, лексический материал.

**Учебно-тематический план для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | |
| Аудиторные часы | Внеаудиторные часы |
| 1 | В школе. | 2ч. | 2 | 0 |
| 2 | Люби и знай природу | 4ч. | 3 | 1 |
| 3 | Осень | 2ч. | 2 | 0 |
| 4 | Семья. Коллектив. | 1ч. | 1 | 0 |
| 5 | Игры и обязанности детей. | 3ч. | 2 | 1 |
| 6 | Зима. | 4ч. | 3 | 1 |
| 7 | Сказки. Легенды | 7ч. | 5 | 2 |
| 8 | Работа взрослых | 2ч. | 2 | 0 |
| 9 | Весна. | 4ч. | 3 | 1 |
| 10 | Мамин праздник. | 1ч. | 2 | 0 |
| 11 | День Победы. Наша армия. | 2ч. | 2 | 0 |
| 12 | Скоро лето. | 1ч. |  |  |
| 13 | Повторение | 2ч |  |  |
|  |  | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | часы | Дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | | 3 уровень |
| 1 | В школе. | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 2 | В школе. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 3 | Люби и знай природу | 4 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 4 | Люби и знай природу |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Экскурсия в лес |
| 5 | Люби и знай природу |  |  |  | Разговорный урок |  | Фото выставка | |  |
| 6 | Люби и знай природу |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 7 | Осень | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 8 | Осень |  |  |  | Разговорный урок | Рассказ о осени |  | |  |
| 9 | Семья. Коллектив. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 10 | Игры и обязанности детей. | 3 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 11 | Игры и обязанности детей. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 12 | Игры и обязанности детей. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Игры в Детском саду |
| 13 | Зима. | 4 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 14 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 15 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 16 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Поход на горку |
| 17 | Сказки. Легенды | 7 |  |  | Разговорный урок |  | Выставка рисунков | |  |
| 18 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 19 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 20 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 21 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Сказка в ДК |
| 22 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 23 | Сказки. Легенды |  |  |  | Разговорный урок |  | Выставка аппликаций |  | |
| 24 | Работа взрослых | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 25 | Работа взрослых |  |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 26 | Мамин праздник. | 1 |  |  | Разговорный урок | Защита проекта |  |  | |
| 27 | День Победы. Наша армия. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 28 | Весна. | 4 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 29 | Весна. |  |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 30 | Весна. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | Беседа в ДК | |
| 31 | Весна. | 1 |  |  | Разговорный урок | Рассказ о весне |  |  | |
| 32 | Скоро лето. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 33 | Повторение | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |
| 34 | Повторение |  |  |  | Разговорный урок |  |  |  | |

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, их отличия, гласные фонемы ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные, дифтонги); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.