**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по окружающему природному миру для основного общего образования, 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \_\_

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 8часов

Количество часов в неделю - 0,25 часа

Рабочая программа по окружающему природному миру разработана с учётом примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1599, вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 4/15 от 22.12. 2015г)

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Лиснюк Оксана Вячеславовна

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023г

**Содержание**

***Животный мир***

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы.***

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **В том числе :** |
| **контрольная работа** |
| 1 | Животный мир. | 1 |  |
| 2 | Объекты природы. | 7 | 1 |
|  | Итого | 8 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Животный мир*** | **1** |  |
| 1 | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). | 1 |  |
|  | ***Объекты природы.*** | **7** |  |
| 2 | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 |  |
| 3 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 4 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 |  |
| 5 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 6 | **Промежуточная аттестация (контрольная работа).** | 1 |  |
| 7 | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 |  |
| 8 | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |  |

**Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы.*

* Интерес к объектам неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, полезные ископаемые и др.).
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (животные, «дикие» - «домашние»).
* Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).