**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н. В. Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Литература Дальнего Востока»

(учебного предмета, курса, дисциплины(модуля))

для начального общего образования, 4 класс

(уровень обучения, класс)

Срок реализации-1 год

Всего часов на учебный год-34 часа

Количество часов в неделю-1 час

Составлена на основе программы ХодаковскойМ.Н., «Литература Дальнего Востока», 2009г

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Ласковая Татьяна Александровна

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2023г

**Содержание**

**Раздел 1. Детям и о детях**

Отрывки из повестей Д.Нагишкина «Тихая бухта»; Г.Федосеева «Пашка из Медвежьего лога»; В.Федорова «Северная быль».

Стихотворения В. Захарова «Пушкин-ребенок», «Арина Родионовна».

Рассказы В.Пожидаева «Мишка, Буйка и волки…»; Е.Баранова «Соль на щеках»; С.Олифер «Лабон».

**Раздел 2. Край родной, Дальневосточный!**

Стихотворения Ан.Ходжер «Я - земли нанайской дочь».

Главы из романа Г.Ходжера «Конец большого дома».

Прозаические зарисовки В.Арсеньев «По Уссурийскому краю»; Н.Рыжих «Чайки».

Рассказ А.Мифтахутдинова «Хорошее отношение к собакам», «Глазик».

**Раздел З. Времена года.**

Прозаические зарисовки С.Кучеренко «Зимний лес», «Мелодии ранней весны», «Лето красное», «Унылая пора – очей очарованье»; Вл.Клипеля «За улыбкой», «Гроза над Амуром»; М.Пришвина «Дорога к другу», «Вода», «По следу», «Недосмотренные грибы», «Трава», «Праздник», «Кукушка», «Лучше всех», «Без друга».

Стихотворения К.Бельды «Осень»; Е.Кохана «Старик Хехцир», «Домик», «Лось», «Тайга», «Дождь»; В.Кеулькута «Каюрок», А.Камытваль «Обняв грустящего Кэую». «Вижу как птица».

Л.Андреев.

«Тепло руки».

**Раздел 4. Оставайся, сказка!**

Е.Трофимов «Кочевник Элани по прозвищу Книжка».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них:** | |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |
| **I** | **Детям и о детях** | 15 | 7ч | 8ч |
| **II** | **Край**  **родной, Дальневосточный!** | 6 | 3ч | 3ч |
| **III** | **Времена года.** | 10 | 5ч | 5ч |
| **IV** | **Оставайся, сказка!** | 3 | 3ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заня- тий** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Время проведения** | **Форма организации** | **Планируемые результаты.** |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| **Раздел 1. «Детям и о детях»** | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. Обращение к четверокласснику. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | вводное занятие, деловая игра | 1уровень |
| 2-4 | Д.Нагишкин  «Тихая бухта» | 2ч | 1ч |  | Первая половина учебного дня.  Вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 5-7 | Г.Федосеев «Пашка из Медвежьего лога» |  | 3ч |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 8-10 | В. Федоров «Северная быль». |  | 3ч |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 11 | Стихотворения В. Захарова «Пушкин-ребенок», «Арина Родионовна». | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 12-13 | Рассказ В.Пожидаева «Мишка, Буйка и волки…» | 2ч |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 14 | Рассказ Е.Баранова «Соль на щеках»; |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 15 | Рассказ С.Олифер «Лабон» | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| **Раздел 2. «Край родной, Дальневосточный!»** | | | | | | |  |
| 16 | Анатолий Ходжер  «Я - земли нанайской дочь». | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 17 | Главы из романа Г.Ходжера «Конец большого дома». | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 18-19 | Прозаические зарисовки В.Арсеньев «По Уссурийскому краю»; | 1ч | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 1 и 2 уровни |
| 20 | Н.Рыжих «Чайки». |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 1 и 2 уровни |
| 21 | Рассказ А.Мифтахутдинова «Хорошее отношение к собакам», «Глазик». |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 1 и 2 уровни |
| **Раздел З. «Времена года».** | | | | | | | |
| 22-23 | Прозаические зарисовки С.Кучеренко «Зимний лес», «Мелодии ранней весны», «Лето красное», «Унылая пора – очей очарованье»; | 1ч | 1ч |  | Первая половина учебного дня.  Вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 24 | Вл.Клипеля «За улыбкой», «Гроза над Амуром»; |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 2уровень |
| 25-27 | М. Пришвин  «Дорога к другу», «Вода», «По следу», «Без друга». «Недосмотренные грибы», «Трава», «Праздник», «Кукушка», «Лучше всех», | 2ч | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 2уровень |
| 28 | К.Бельды «Осень» |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | дискуссия, практикум | 2уровень |
| 29 | Е.Кохан «Старик Хехцир», «Домик», «Лось», «Тайга», «Дождь» |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 30 | В.Кеулькут «Каюрок», А.Камытваль «Обняв грустящего Кэую». «Вижу как птица». | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 31 | Л.Андреев. «Тепло руки». | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| **Раздел 4. «Оставайся, сказка!»** | | | | | | | |
| 32-34 | Е.Трофимов «Кочевник Элани по прозвищу Книжка». | 3ч |  |  | Первая половина учебного дня | практикум, дискуссия | 1уровень |

**Планируемые результаты:**

Обучающие научатся:

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержание;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и

коллективной работы получат возможность научиться:

* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* пересказывать текст небольшого объёма;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов;
* читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
* устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;
* понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений)