**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н. В.  31. 08. 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н.Шапинова  Приказ № 111  От 31. 08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Профориентационный минимум»

основного общего образования 7 класс

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Олейник Анна Александровна, учитель истории и обществознания,

первой категории

2023 год

**Содержание курса по профориентации «Билет в будущее.**

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического

развития РФ – счастье в труде)

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение

в профориентацию) диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

1 Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии

учителя, приуроченная к Году педагога и наставника

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка

Сырья

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны

в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,

робототехника

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: программист, робототехник и др.)

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,

реабилитация, генетика)

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная

безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,

особенности работы и профессии в этих службах

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,

зоотехник и др.)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»

(сфера культуры и искусства

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,

продюсер и др

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,

эколог)

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,

ветеринар, повар)

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них:** | |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |  |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 | 1 | . |
| 3 | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 | 1 |  |
| 4 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования». | 1 |  | 1 |
| 5 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  | 1 |
| 6 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | 1 |  |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | 1 |  |
| 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  | 1 |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | 1 |  |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 |  | 1 |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов) | 1 | 1 |  |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | 1 |  |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | 1 |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | 1 |  |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 |  | 1 |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» |  | 1 |  |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) |  | 1 |  |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  | 1 |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 | 1 |  |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 |  | 1 |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 | 1 |  |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |  | 1 |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 | 1 |  |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |  | 1 |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) | 1 |  | 1 |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |  | 1 |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 | 1 |  |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 | 1 |  |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | 1 |  |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | 1 |  |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 1 |  |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  | 1 |  |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  | 1 |  |
| 34 | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **22** | **12** |

**Календарно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Формы организации занятий** | **Планируемые результаты** |
| **1 уровень – класс; 2 уровень – школа; 3 уровень - социум** |
| **1.** | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |  |  | Игра | 1 |
|  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 |  |  | Круглый стол совместно с родителями | 1 |
|  | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 |  |  | Библиотечный урок | 2 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования». | 1 |  |  | Библиотечный урок | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  |  | Конкурс | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов |  |  |  | Диагностика | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» |  |  |  |  | 3 |
|  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» |  |  |  |  | 2 |
|  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов) |  |  |  | Диагностика | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) |  |  |  | Беседа | 3 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» |  |  |  | Игра | 3 |
|  | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» |  |  |  | Игра | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) |  |  |  | Беседа | 2 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» |  |  |  | Игра | 3 |
|  | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» |  |  |  | Игра | 3 |
|  | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» |  |  |  | Игра | 3 |
|  | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» |  |  |  | Игра | 2 |
|  | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) |  |  |  | Беседа | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар) |  |  |  | Игра | 2 |
|  | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |  |  | 1 |
|  | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» |  |  |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Личностные результаты**. В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.