**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Электива «Этика и психология семейной жизни»

для среднего общего образования, 11класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год –34часа

Количество часов в неделю - 1час

Старкина Наталья Николаевна

учитель дефектолог

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023г

**Содержание курса**

Программа включает следующие разделы:

1. «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества»,

раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-

экономического уровня развития общества, рассматриваются основные

функции семьи, нравственные нормы брака и их влияние на прочность

семьи.

2. «Психология межличностных отношений юношества», рассматриваются

психологические особенности межличностных отношений юношества,

нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в

юношеском возрасте, многоаспектность понятия «готовность к браку».

3. «Искусство быть супругами», раскрывает психологические особенности

молодой семьи; возможные трудности, характерные для периода

адаптации молодых супругов; причины и пути профилактики семейных

конфликтов.

4. «Семья и дети. Детско-родительские отношения», посвящен изучению

проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой

нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков

конструктивного поведения и общения в семье.

5. «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности»

включает комплексные знания по гендерной проблематике: особенности

психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и

социально-психологическая обусловленность различий в поведении и

реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы

поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема

психологической совместимости супругов.

6. Итоговое занятие

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них:** | |
| **аудиторные** | **Внеаудиторные** |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |
| 1. | «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества». | 3ч | 2 ч | 1ч |
| 2. | «Психология межличностных отношений юношества». | 7ч | 6ч | 1ч |
| 3. | «Искусство быть супругами» | 5ч | 4ч | 1ч |
| 4. | «Семья и дети. Детско-родительские отношения.» | 9ч | 7 ч | 2ч |
| 5. | «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личност». | 9ч | 7 ч | 2 ч |
| 6. | Итоговое занятие | 1ч | 1ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Время проведения** | **Форма организации** | **Планируемые результаты.** |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| 1-2-3 | «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества». | 2ч. | 1ч |  | Первая половина учебного дня | Упражнение «Семья для меня это…» . Решение кроссвордов тесты | 1уровень |
| 4-10 | «Психология межличностных отношений юношества». | 6ч | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | Дискуссия, упражнения, тесты | 1уровень,  2 уровень |
| 11-15 | «Искусство быть супругами» | 4ч | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | Игры, опросник, тесты, обсуждения | 1уровень |
| 16-24 | «Семья и дети. Детско-родительские отношения.» | 7ч | 2ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | дискуссия, игра | 1уровень |
| 25-33 | «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личност». | 7ч | 2ч |  | Вторая половина учебного дня | Упражнения, мини-сочинения, тесты, обсуждения | 1уровень |
| 34 | Итоговое занятие | 2ч |  |  | Вторая половина учебного дня | Обобщение полученных заний | 1уровень |

**Результаты образования:**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-

функционального анализа.

3. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа.

4. Освоение знаний о конструктивном общении человека в семье; о

здоровье и здоровом образе жизни.

5. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной

среде, к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

.