**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по русскому языку\_\_ для среднего общего образования, 10-11 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения, класс)

Срок реализации \_\_2 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов на учебный год\_\_\_\_201\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с рабочей программой к линии УМК В.В. Бабайцевой \_по русскому языку. Углублённый уровень. 10-11 классы., – М.: Дрофа, 2017\_\_\_\_ (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

\_Шапинова О.Н., учитель русского языка и литературы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., должность педагога, категория

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Рабочей программы к линии УМК В. В. Бабайцевой Русский язык. Углублённый уровень 10-11 классы, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса (дисциплины) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Лидога».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**10 класс (102 часа)**

**I. Вспомним изученное (10 ч)**

**1I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 часов)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь» и «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира (76 часов)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**11 класс (102 часа)**

**IV. Принципы русского правописания (10 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.  
**V. Повторение изученного (92 ч)**

Систематизация знаний по русскому языку

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.  
Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | |
| **лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, проверочные диктанты и др.** | **контрольные работы** | **развитие речи** | **самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| **1.** | **Вспомним изученное** | **11** | **1** |  |  |  |
| **2.** | **Введение в науку о языке** | **14** | **2** |  |  | **2** |
| **3.** | **Русский язык – один из богатейших языков мира** | **74** | **17** | **6** | **4** | **3** |
| 3.1. | Состав современного русского языка | 2 | 1 |  |  |  |
| 3.2. | Текст | 8 | 2 |  | 1 |  |
| 3.3. | Типы речи | 9 | 5 |  |  |  |
| 3.4. | Устная и письменная формы речи | 2 | 1 |  |  |  |
| 3.5. | Нормы литературного языка | 16 |  |  |  |  |
| 3.6. | Стили литературного языка | 15 | 5 | 1 | 3 |  |
| 3.7. | Синонимика русского языка | 4 |  | 2 |  |  |
| 3.8. | Культура речи | 6 | 1 | 3 |  |  |
| 3.9. | Роль А. С. Пушкина в истории РЛЯ | 3 | 1 |  |  |  |
| 3.10. | Источники расширения словарного состава | 8 | 1 |  |  | 3 |
|  | **ИТОГО** | **99** | **20** | **6** | **4** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Элементы содержания (для учащихся с ОВЗ)** |
| **Вспомним изученное 11 ч** | | | | |
| 1. | Роль языка в жизни общества | 1 |  |  |
| 2. | Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация | 1 |  |  |
| 3. | Основные единицы языка. Уровни русского языка | 1 |  |  |
| 4. | Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация простого предложения. | 1 |  |  |
| 5-6. | Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | 2 |  |  |
| 7. | Основные разделы науки о языке: морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 8. | Основные разделы науки о языке: лексикология, фразеология. | 1 |  |  |
| 9. | Основные разделы науки о языке: фонетика. | 1 |  |  |
| 10. | Основные разделы науки о языке: морфология и орфография. | 1 |  |  |
| 11. | Комплексный анализ текста В. Сухомлинского | 1 |  |  |
| Введение в науку о языке. Общие сведения о языке 11ч + 2 ч Р/Р | | | | |
| 12. | Функции языка | 1 |  |  |
| 13. | Р/Р Сжатое изложение | 1 |  |  |
| 14. | Значение языка. Язык - орудие мышления. Язык - средство мышления. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. | 1 |  |  |
| 15. | Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. | 1 |  |  |
| 16. | Речевая деятельность. | 1 |  |  |
| 17. | Р/Р Сочинение-рассуждение "Три главных слова в моей жизни" | 1 |  |  |
| 18. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 19. | Русский язык как национальный язык русского народа. | 1 |  |  |
| 20. | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 21. | Русский язык среди других языков мира.  Русский язык как один из рабочих языков в ООН. | 1 |  |  |
| 23-24. | Индоевропейская семья языков. Славянские языки. | 2 |  |  |
| 25. | Русистика на современном этапе. | 1 |  |  |
| 26. | Проект «Великие русисты» | 1 |  |  |
| **Русский язык – один из богатейших языков мира 74 ч** | | | | |
| 27. | Состав современного русского языка.  Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. | 1 |  |  |
| 28. | Комплексный анализ текста публицистического стиля | 1 |  |  |
| 29-30. | Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. | 2 |  |  |
| 31. | Р/Р Сопоставительный анализ предложений в текстах (описание Невского проспекта Н.В. Гоголем и И. Л. Андроникова) | 1 |  |  |
| 32-33. | Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. | 2 |  |  |
| 34. | Цепная и параллельная связи частей текста. | 1 |  |  |
| 35-36. | Диктант с продолжением (создание минитекстов с разными видами связи предложений) | 2 |  |  |
| 37. | Типы речи: повествование. описание и рассуждение. Их признаки. | 2 |  |  |
| 38. | Р/Р Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта (цепная связь предложений) | 1 |  |  |
| 39. | Типы речи: описание. и рассуждение. Их признаки. |  |  |  |
| 40. | Р/Р Сочинение-описание «Любимое время года» (параллельная связь предложений) | 1 |  |  |
| 41. | Комплексный анализ поэтического текста-описание (упр 104) | 1 |  |  |
| 42. | Типы речи: рассуждение. Их признаки. | 1 |  |  |
| 43. | Р/Р Сочинение-рассуждение «Долгие и краткие минуты в моей жизни» | 1 |  |  |
| 44. | Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. | 1 |  |  |
| 45. | Комплексный анализ текста медитативного характера (упр 114) | 1 |  |  |
| 46. | Устная и письменная формы речи. Их специфика. | 1 |  |  |
| 47. | Частичный анализ текста (упр 115) | 1 |  |  |
| 48-51. | Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. | 4 |  |  |
| 52-55. | Лексические нормы. | 4 |  |  |
| 56-59. | Морфологические нормы. | 4 |  |  |
| 60-63. | Синтаксические нормы. | 4 |  |  |
| 64. | Русский язык как развивающееся явление.  Стили литературного языка — разговорный. Их признаки. Сфера употребления. | 1 |  |  |
| 65. | Речевой практикум «Лингвистический анализ разговорных текстов» | 1 |  |  |
| 66. | Стили литературного языка — книжные: научный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 1 |  |  |
| 67. | Информационная переработка текста научного стиля: написание конспекта (упр 157) | 1 |  |  |
| 68. | Стили литературного языка — книжные: деловой. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 1 |  |  |
| 69. | Р/Р Резюме | 1 |  |  |
| 70. | Стили литературного языка — книжные: публицистический. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 1 |  |  |
| 71. | Р/Р Заметка | 1 |  |  |
| 72. | Р/Р Репортаж | 1 |  |  |
| 73. | Р/Р Творческая переработка текста притчи (продолжение, формулировка морали) | 1 |  |  |
| 74-75. | Стили литературного языка — книжные: художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 2 |  |  |
| 76-77. | Речевой практикум «Лингвистический анализ художественных текстов» | 2 |  |  |
| 78. | Контрольная работа «Языковые средства выразительности» | 1 |  |  |
| 79-80. | Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. | 2 |  |  |
| 81-82. | Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием (рассуждение о друзьях) | 2 |  |  |
| 83-84. | Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. | 2 |  |  |
| 85-87. | Промежуточная аттестация | 3 |  |  |
| 88. | Речевой практикум «Лингвистический анализ этикетных ситуаций» | 1 |  |  |
| 89. | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. | 1 |  |  |
| 90. | Предшественники А. С. Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. | 1 |  |  |
| 91. | Речевой практикум «Лингвистический анализ художественного текста с точки употребления старославянизмов» | 1 |  |  |
| 92. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование. | 1 |  |  |
| 93. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: книжная лексика. | 1 |  |  |
| 94. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 1 |  |  |
| 95. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: заимствования. | 1 |  |  |
| 96. | Частичный анализ текста (упр 238) | 1 |  |  |
| 97-99. | Представление лингвистических минипроектов «История одного слова» | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | |
| **лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, проверочные диктанты и др.** | **контрольные работы** | **развитие речи** | **самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| **1.** | **Принципы русского правописания** | **10** | **2** |  |  | **2** |
| **2.** | **Повторение изученного** | **89** | **17** | **9** | **5** |  |
| 2.1. | Фонетика | 9 | 1 |  | 2 |  |
| 2.2. | Лексикология | 12 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.3. | Морфемика | 23 | 4 | 2 | 1 |  |
| 2.4. | Морфология | 18 | 5 | 2 |  |  |
| 2.5. | Синтаксис | 27 | 6 | 4 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **99** | **19** | **9** | **5** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Элементы содержания (для учащихся с ОВЗ)** |
| **Принципы русского правописания 10 ч** | | | | |
| 1-2. | Входной мониторинг | 2 |  |  |
| 3. | Урок коррекции | 1 |  |  |
| 4-6. | Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. | 3 |  |  |
| 7-8. | Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. | 2 |  |  |
| 9. | Авторские знаки. | 1 |  |  |
| 10. | Практикум. Принципы русского правописания | 1 |  |  |
| **Повторение изученного 92 ч** | | | | |
| **Фонетика 7 ч + 2 ч Р/Р** | | | | |
| 11. | Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. | 1 |  |  |
| 12-13. | Р/Р Создание текстов (несплошных) «История русской азбуки» | 2 |  |  |
| 14-16. | Орфоэпический практикум. | 3 |  |  |
| 17. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание ъ, ь знаков) | 1 |  |  |
| 18. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (гласные после Ц) | 1 |  |  |
| 19. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Тест | 1 |  |  |
| **Лексикология 11 ч + 1 ч Р/Р** | | | | |
| 20-21. | Систематизация знаний по русскому языку. Лексикология. | 2 |  |  |
| 22-24. | Систематизация знаний по русскому языку. Лексикология. (паронимы) | 3 |  |  |
| 25. | Тест. Паронимы | 1 |  |  |
| 26. | Систематизация знаний по русскому языку. Лексикология. (тавтология) | 1 |  |  |
| 27. | Систематизация знаний по русскому языку. Лексикология. (плеоназм) | 1 |  |  |
| 28-29. | Контрольная работа по теме «Лексикология» | 2 |  |  |
| 30. | Роль единиц Лексикологии в построении текстов разных стилей и жанров. | 1 |  |  |
| 31. | Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (научный стиль) | 1 |  |  |
| **Морфемика 22ч + 1 Р/Р** | | | | |
| 32-33. | Систематизация знаний по русскому языку. Морфемика. | 2 |  |  |
| 34-35. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание приставок). Тест | 2 |  |  |
| 36-39. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание корней). Тест | 4 |  |  |
| 40. | Диктант с продолжением (упр 289) | 1 |  |  |
| 41-44. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание суффиксов). Тест | 4 |  |  |
| 45-46. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание окончания). Тест | 2 |  |  |
| 47-48. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). | 2 |  |  |
| 49-50. | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил. | 2 |  |  |
| 51. | Орфографический практикум | 1 |  |  |
| 52-53. | Контрольная работа по теме «Морфемика» | 2 |  |  |
| 54. | Р/Р Совершенствование устной речи. Создание текстов-выступлений на тему «Состав слова» | 1 |  |  |
| **Морфология 18 ч** | | | | |
| 55-56. | Систематизация знаний по русскому языку. Морфология. | 2 |  |  |
| 57. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (правописание имён). Тест | 1 |  |  |
| 58-60. | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. (глаголов, деепричастий, причастий). Тест | 3 |  |  |
| 61-64. | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил. (правописание омонимов). Тест | 4 |  |  |
| 65-67. | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил. (правописание Н, НН в суффиксах разных частей речи). Тест | 3 |  |  |
| 68-70. | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил. (правописание НЕ с разными частями речи). Тест | 3 |  |  |
| 71-72. | Контрольная работа по теме «Морфология» | 2 |  |  |
| **Синтаксис 26 ч + 1 ч Р/Р** | | | | |
| 73-74. | Систематизация знаний по русскому языку. Синтаксис. | 2 |  |  |
| 75. | Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (научный стиль, упр 661) | 1 |  |  |
| 76-79. | Блоковый характер пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. (постановка тире). Тест | 4 |  |  |
| 80-82. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест | 3 |  |  |
| 83-85. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Тест | 3 |  |  |
| 86-90. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Тест | 5 |  |  |
| 91-93. | Промежуточная аттестация (в режиме ЕГЭ) | 3 |  |  |
| 94. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 95-96. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тест | 2 |  |  |
| 97. | Комплексный анализ текста (упр 672) | 1 |  |  |
| 98-99. | Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Тест | 2 |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** освоения выпускниками курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.