**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Чтение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по чтению для основного общего образования, 1 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 66 часов

Количество часов в неделю - 2 часа

Рабочая программа по чтению разработана с учётом примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1599, вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 4/15 от 22.12. 2015г)

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Швецова Валентина Ивановна

учитель на дому

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023 г

**Содержание**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Подготовка к усвоению грамоты (подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения) | 28 |
| 2 | Обучение грамоте (формирование элементарных навыков чтения). | 36 |
|  | Резерв. | 2 |
|  | Итого | 66 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Подготовка к усвоению грамоты.** | **28** |  |
| 1 | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Совершенствование произносительной стороны речи. | 1 |  |
| 2-6 | Совершенствование произносительной стороны речи. | 5 |  |
| 7 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово». | 1 |  |
| 8-9 | Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение». | 2 |  |
| 10 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово». | 1 |  |
| 11-12 | Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение». | 2 |  |
| 13-16 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение». | 4 |  |
| 17-18 | Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова − «слог». Деление слов на части. | 2 |  |
| 19 | Элементарный звуковой анализ. Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные». Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. | 1 |  |
| 20-27 | Элементарный звуковой анализ. | 8 |  |
| 28 | Совершенствование произносительной стороны речи. | 1 |  |
|  | **Обучение грамоте** | **36** |  |
| 29-30 | Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (А). Соотнесение и различение звука и буквы. | 2 |  |
| 31-32 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (У). | 2 |  |
| 33 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (М). Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. | 1 |  |
| 34-36 | Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). | 3 |  |
| 37 | Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). | 1 |  |
| 38 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (О). | 1 |  |
| 39 | Образование и чтение слогов различной структуры. Разучивание с голоса коротких стихотворений. | 1 |  |
| 40 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (Х). | 1 |  |
| 41 | Образование и чтение слогов различной структуры. | 1 |  |
| 42 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. | 1 |  |
| 43 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (С). | 1 |  |
| 44 | Образование и чтение слогов различной структуры. Разучивание с голоса загадок. | 1 |  |
| 45-46 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. | 2 |  |
| 47 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (Н). | 1 |  |
| 48 | Образование и чтение слогов различной структуры. | 1 |  |
| 49-50 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 2 |  |
| 51 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (ы). | 1 |  |
| 52 | Образование и чтение слогов различной структуры. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса чистоговорок. | 1 |  |
| 53-54 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. | 2 |  |
| 55 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (Л). | 1 |  |
| 56 | Образование и чтение слогов различной структуры. | 1 |  |
| 57 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. | 1 |  |
| 58 | Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольшого текста. | 1 |  |
| 59 | ***Промежуточная аттестация (смотр знаний).*** | 1 |  |
| 60 | Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой (В). | 1 |  |
| 61 | Образование и чтение слогов различной структуры. | 1 |  |
| 62-64 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. | 3 |  |
| 65-66 | **Резерв.** | **2** |  |

**Предметные результаты**

осознанное и правильное чтение слов, предложений по слогам;

выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.