**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г «31» \_августа\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

**(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)**

**для основного общего образования, 8 класс**

**(уровень обучения, класс)**

Срок реализации-2023-2024 учебный год

Всего часов на учебный год -34

Количество часов в неделю-1

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Пляскина Ольга Николаевна

Учитель русского языка

Ф.И.О.должность педагога.категория

2023 год

**Пояснительная записка курса «Читательская грамотность» 8 класс**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.   Учебный текст как источник информации. | |
| 1. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.   Деловые ситуации в текстах. | |
| 1. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | |
| 1. Поиск ошибок в предложенном тексте. | |
| 1. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | |
| 1. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | |
|
| 1. Работа с не сплошным текстом. |
| 1. Проведение итогового теста |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего  часов | Из них: | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Вводное занятие. Тест | 2ч | 2 | 0 |
| 2 | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. | 3ч | 3 | 0 |
| 3 | Учебный текст как источник информации. | 3ч | 3 | 0 |
| 4 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.  Деловые ситуации в текстах. | 4ч | 3 | 1 |
| 5 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2ч | 2 | 0 |
| 6 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 6ч | 6 | 0 |
| 7 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1ч | 1 |  |
| 8 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1ч | 1 |  |
| 9 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 5ч | 5 |  |
| 10 | Работа с не сплошным текстом. | 4ч | 4 |  |
| 11 | Проведение итогового теста | 3ч | 2 | 1 |
|  | Всего | 34ч |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Вре-мя проведения | Форма занятия | Планируемые результаты | | |
| 1 уро  вень | 2 уро  вень | 3 уро  вень |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 2 | Тест | 1 |  |  | занятие | тест |  |  |
| 3 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 3ч |  |  | занятие | Работают с текстом драматических произведений |  |  |
| 4 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |  |  | занятие | Работают с текстом драматических произведений |  |  |
| 5 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |  |  | занятие | Работают с текстом драматических произведений |  |  |
| 6 | Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 2ч |  |  | занятие |  |  |  |
| 7 | Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 8 | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. | 1ч |  |  | занятие | понимание письменных текстов |  |  |
| 9 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 2ч |  |  | занятие |  | Анализируют работу |  |
| 10 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 1 |  |  | занятие |  | Анализируют работу |  |
| 11 | Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра | 1 |  |  | занятие |  | Анализ и обсуждение затруднения при выполнении теста | Ролевая игра |
| 12 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2ч |  |  | занятие |  |  |  |
| 13 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |  |  | занятие | Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать |  |  |
| 14 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  |  | занятие | Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать; |  |  |
| 15 | Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие | 2ч |  |  | занятие |  | Анализируют работу, обсуждают затруднения при выполнении теста |  |
| 16 | Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 17 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 4ч |  |  | занятие |  | Анализируют работу, обсуждают затруднения при выполнении теста |  |
| 18 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 19 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 20 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 21 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 3ч |  |  | занятие |  | Анализируют работу, обсуждают затруднения при выполнении теста |  |
| 22 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 23 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 24 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 3ч |  |  | занятие | Работа с текстом |  |  |
| 25 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  | занятие | Работа с текстом |  |  |
| 26 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  | занятие | Работа с текстом |  |  |
| 27 | Типы задач на грамотность. | 2ч |  |  | занятие |  |  |  |
| 28 | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 29 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 3ч |  |  | занятие |  |  |  |
| 30 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 31 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 |  |  | занятие |  |  |  |
| 32 | Итоговый тест |  |  |  | занятие |  | Анализ работы |  |
| 33 | Итоговый тест |  |  |  | занятие |  | Анализ работы |  |
| 34 | Мои достижения |  |  |  | занятие |  |  | Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами являются:**

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

- работа с текстом: оценка информации.