**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по русскому языку для основного общего образования, 1 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 66 часов

Количество часов в неделю - 2 часа

Рабочая программа по русскому языку разработана с учётом примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1599, вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 4/15 от 22.12. 2015г)

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Швецова Валентина Ивановна

учитель на дому

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023 г

**Содержание**

**Подготовка к усвоению грамоты**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Подготовка к усвоению грамоты:  подготовка к усвоению первоначальных навыков письма;  речевое развитие. | 28:  23  5 |
| 2 | Обучение грамоте:  формирование элементарных навыков письма;  речевое развитие. | 36:  33  3 |
|  | Резерв. | 2 |
|  | Итого | 66 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Подготовка к усвоению грамоты** | **28** |  |
| 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту. Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. | 1 |  |
| 2 | Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на основе предметно-практической деятельности. | 1 |  |
| 3-7 | Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. | 5 |  |
| 8 | Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (простой сюжетной картинки). | 1 |  |
| 9 | Усвоение гигиенических правил письма. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на основе наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью. | 1 |  |
| 10 | Подготовка к усвоению навыков письма. | 1 |  |
| 11 | Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (наблюдения). | 1 |  |
| 12 | Подготовка к усвоению навыков письма. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. | 1 |  |
| 13-14 | Подготовка к усвоению навыков письма. | 2 |  |
| 15 | Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (совершаемого действия). | 1 |  |
| 16-28 | Подготовка к усвоению навыков письма. | 13 |  |
|  | **Обучение грамоте** | **36** |  |
| 29 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение начертания рукописной строчной буквы а. Письмо буквы а с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |
| 30 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы А. Письмо буквы А с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |
| 31 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы у. Письмо буквы у. | 1 |  |
| 32 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы У. Письмо буквы У, Письмо буквосочетаний . | 1 |  |
| 33 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы м. Письмо буквы м. | 1 |  |
| 34 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы М. Письмо буквы М. | 1 |  |
| 35 | Письмо буквосочетаний . | 1 |  |
| 36 | Письмо слогов. | 1 |  |
| 37 | Письмо слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы. | 1 |  |
| 38 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы о. Письмо буквы о, буквосочетаний, слогов. Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы. | 1 |  |
| 39 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы О. Письмо буквы О, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |
| 40 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы х. Письмо буквы х, буквосочетаний, слогов. | 1 |  |
| 41 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы Х. Письмо буквы Х, буквосочетаний, слогов. | 1 |  |
| 42 | Письмо слов. | 1 |  |
| 43 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы с. Письмо буквы с. | 1 |  |
| 44 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы С. Письмо буквы С. | 1 |  |
| 45 | Письмо буквосочетаний, слогов. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин. | 1 |  |
| 46 | Письмо слов. Использование усвоенных языковых средств для выражения собственного намерения. | 1 |  |
| 47 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы н. Письмо буквы н. | 1 |  |
| 48 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы Н. Письмо буквы Н. | 1 |  |
| 49 | Письмо буквосочетаний, слогов. | 1 |  |
| 50 | Досло­вное списывание слов и предложений. | 1 |  |
| 51 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы ы. Письмо буквы ы. | 1 |  |
| 52 | Письмо слогов. | 1 |  |
| 53 | Письмо слов. | 1 |  |
| 54 | Списывание со вставкой пропущен­ной буквы | 1 |  |
| 55 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы л. Письмо буквы л. | 1 |  |
| 56 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы Л. Письмо буквы Л. | 1 |  |
| 57 | Письмо буквосочетаний, слогов. | 1 |  |
| 58 | Досло­вное списывание слов и предложений. | 1 |  |
| 59 | ***Промежуточная аттестация (контрольное списывание).*** | 1 |  |
| 60 | Усвоение начертания рукописной строчной буквы в. Письмо буквы в. | 1 |  |
| 61 | Усвоение начертания рукописной заглавной буквы В. Письмо буквы В. | 1 |  |
| 62 | Письмо буквосочетаний, слогов. Составление двух-трех предложений с опорой на организованные наблюдения. | 1 |  |
| 63-64 | Досло­вное списывание слов и предложений. | 2 |  |
| 65-66 | Резерв. | 2 |  |

**Предметные результаты**

различение гласных и согласных звуков и букв;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.