**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

/\_\_\_\_\_/ Бендер Н.В. /\_\_\_\_\_\_/ Шапинова О.Н.

« » 2023г Приказ № 111 от «31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Профориентационный минимум»

для среднего общего образования, 10класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год –34 часа

Количество часов в неделю - 1час

Кузнецов К.Ю

учитель биологии, химии

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023г

**Содержание курса по профориентационному минимуму**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

В 10 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 1.** Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического

развития РФ – счастье в труде)

**Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение

в профориентацию) диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

**Тема 3.** Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

**Тема 4.** Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

**Тема 5.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии

учителя, приуроченная к Году педагога и наставника

**Тема 6.** Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

**Тема 7.** Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья.

**Тема 8.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

**Тема 9**. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны

в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,

робототехника

**Тема 10**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: программист, робототехник и др.)

**Тема 11.** Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,

реабилитация, генетика)

**Тема 12.** Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство

**Тема 13**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

**Тема 14**. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная

безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,

особенности работы и профессии в этих службах

**Тема 15**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др

**Тема 16.** Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна

**Тема 17**. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

**Тема 18.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,

зоотехник и др.)

**Тема 19.** Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

**Тема 20.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др

**Тема 21.** Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства

**Тема 22.** Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

**Тема 23**. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»

(сфера культуры и искусства

**Тема 24**. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,

продюсер и др

**Тема 25.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,

эколог)

**Тема 26**. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,

ветеринар, повар)

**Тема 27.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1

**Тема 28.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2

**Тема 29.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

**Тема 30**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

**Тема 31.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

**Тема 32.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

**Тема 33.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

**Тема 34**. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** | **Самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| 1 | тема1.Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |  |  | обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде |
| 2 | тема2.Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 |  | . | введение в профориентацию |
| 3 | тема3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов  Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | Диагностика и разбор результатов |  |  |
| 4 | Тема 4.  .Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» . | 1 |  |  | дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | Диагностика и разбор результатов |  | (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |  |  |  |
| 8 | Тема 8 Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) |
| 9 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  |  | информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) ( |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» () | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др. |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов ), | 1 |  |  | на выбор: медицина, реабилитация, генетика |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | 1 |  |  |  |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др. |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |  |  |  |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» ( | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист  по кибербезопасности, юрист и  др.) |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее  – моя страна» |  |  |  |  |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) |  |  |  |  |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |  | (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  |  | (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) ( |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий  и др.) |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 |  |  | сфера культуры и искусства) |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»  (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |  |  |  |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | 1 |  |  |  |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»  (часть 1) (1 час) | 1 |  |  |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»  (часть 2) (1 час) | 1 |  |  |  |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 31 | Тема 31. Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |  |  |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |  |  |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модулей, тем | Всего часов | Дата  проведения | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1 | Тема1.Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | 7сентября 2024 г. | 1 |  |
| 2 | Тема2.Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 | 14сентября 2024 г. | 1 |  |
| 3 | Тема3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов  Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | 21сентября 2024 г. |  | 1 |
| 4 | Тема4  .Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» . | 1 | 28сентября 2024 г. | 1 |  |
| 5 | Тема5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | 5 октября 2023 г. |  | 1 |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | 12 октября 2023 г. |  | 1 |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | 19 октября 2023 г. | 1 |  |
| 8 | Тема 8 Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 26октября 2023 г. |  | 1 |
| 9 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов ) | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  |  | 1 |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 |  |  | 1 |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее  – моя страна» | 1 |  |  | 1 |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  |  | 1 |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 |  |  | 1 |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» |  |  | 1 |  |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |  |  | 1 |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |  |  | 1 |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»  (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | 1 |  |  | 1 |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»  (часть 1) (1 час) | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»  (часть 2) (1 час) | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |  |  | 1 |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  |  | 1 |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  | 1 |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |  | 1 |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**. В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.