**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

«Согласовано» « Утверждено»

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г Приказ №\_111\_\_

от «31» \_\_08\_\_\_2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Практическая география»

для среднего общего образования 10 класс

(уровень образования, класс)

Срок реализации – 1 год

Всего часов на учебный год – 34 часов

Количество часов в неделю - 1 часа

Составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 10 класс. Предпрофильная подготовка». Автор-составитель Н.В. Болотникова. -Волгоград: учитель, 2006г

Бендер Наталья Викторовна, учитель географии

2023г

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. **План и карта (5 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа*: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая работа*: Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа*: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа*: Определение расстояний на карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. *Практическая работа*: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

1. **Природа Земли (10 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

1. **Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

1. **География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

**Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебники** | **Учебные пособия для учащихся** | **Дидактические материалы для учителя** | **Интернет-ресурсы** |
| 8 |  | Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014.  Географические энциклопедии.  Географические атласы для средней школы.  Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.  Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с. | География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.  Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.  Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.  Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.  Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.  Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с  8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011. | [http://www.geosite.com.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.geosite.com.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFBawhprmGqMVB3DEwmilCI52rPcA)  [http://geoman.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeoman.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMKMX-GdZWbCLLm1rG2nTLBiMf2w)  [http://www.rgo.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGtYNXmgunsRRTOlwEcwLUDfn3iEA)  [http://www.myplanet-earth.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.myplanet-earth.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE0RtKkyF_XBoaStsSjvwh2YyglNQ)  [http://catalog.fmb.r](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcatalog.fmb.r&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwfIR-mYLQbN-LNH5R1_cUVDZDdQ)u |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 9 | 7 | 2 | Практическая работа |
| 6 | География России | 6 | 4 | 3 | Практическая работа  Итоговая практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 24 | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | | Виды контроля | | Дата по плану | | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Водное занятие | 1 |  | |  | |  | | | Знакомство с курсом внеурочной деятельности |
| **Тема 1. План и карта (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Ориентирование на местности. Азимут. | 1 | |  | |  | |  | Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников | |
| 3 | План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности. | 1 | |  | |  | |  | Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы» | |
| 4 | Координатная сетка. Широта. Долгота | 1 | |  | |  | |  | Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа | |
| 5 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 | |  | |  | |  | Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи. | |
| 6 | Практическое решение заданий. | 1 | | Практическая работа № 1 | |  | |  | Решение практических заданий по разделу | |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение | |
| 8 | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | |  | |  | |  | Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу | |
| **Тема 3. Природа Земли (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | |  | |  | |  | Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем | |
| 10 | Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли | 1 | |  | |  | |  | Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа | |
| 11 | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику  воздушных масс с разными свойствами. | |
| 12 | Атмосферное давление***.*** Практикум | 1 | | Практическая работа № 2 | |  | |  | Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач | |
| 13 | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять размещение на Земле  климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. | |
| 14 | Работа с климатограмами | 1 | | Практическая работа № 3 | |  | |  | Читать климатограммы | |
| 15 | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 1 | |  | |  | |  | Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата | |
| 16 | Природные зоны Земли. Практикум | 1 | | Практическая работа № 4 | |  | |  | Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 17 | Взаимосвязь природных компонентов | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов | |
| 18 | Практическое решение заданий | 1 | | Практическая работа № 5 | |  | |  | Выполнение практической работы | |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Особенности природы Африки. | 1 | |  | |  | |  | Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать  результаты исследований Африки  зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 20 | Особенности природы Южной Америки | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины преобладания  влажных типов климата, богатства  материка поверхностными водами.  Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения | |
| 21 | Особенности природы Австралии. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира | |
| 22 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины особенностей  природы материка и его влияние на  природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять  описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов | |
| 23 | Особенности природы Евразии. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять вязь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком | |
| 24 | Особенности природы Северной Америки. Практикум | 1 | | Практическая работа № 6 | |  | |  | Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков | |
| 25 | Население мира. | 1 | |  | |  | |  | Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий | |
| 26 | Страны мира. Классификация стран. Практикум. | 1 | | Практическая работа № 7 | |  | |  | Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц | |
| 27 | Океаны Земли, их особенности. | 1 | |  | |  | |  | Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов  природы океанов. Выявлять характер  хозяйственного использования  океанов и влияние его на сохранение  природы океанов. | |
| **Тема 5. География России (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28 | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 1 | |  | |  | |  | «Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других  крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. | |
| 29 | Часовые пояса. Поясное время. Практикум | 1 | | Практическая работа № 8 | |  | |  | «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» | |
| 30 | Общая характеристика природы России. | 1 | |  | |  | |  | Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России. | |
| 31 | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум | 1 | | Практическая работа № 9 | |  | |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать  изменения национального состава  России, связанные с ростом ее  территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России | |
| 32 | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники | 1 | |  | |  | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 33 | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники | 1 | |  | |  | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 34 | Итоговая практическая работа | 1 | | Практическая работа № 10 | |  | |  | Выполнение итоговой практической работы | |

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»**

***Личностные:*** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

***Метапредметные:*** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

***Предметные:***

* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны ***уметь***:

* свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
* анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
* следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
* решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
* предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
* решать комбинированные контрольные работы;
* представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
* подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.