**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н. В.  31. 08. 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н.Шапинова  Приказ № 111  От 31. 08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная (читательская) грамотность»**

(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**для основного общего образования, 7 класс**

(уровень обучения, класс)

Срок реализации-2023-2024 учебный год

Всего часов на учебный год - 17

Количество часов в неделю – 0,5

Составлена на основании модифицированной авторской программы «Формирование читательской компетентности» для 7 классов Дамбаа Ч. В., 2021 г.

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Пляскина Ольга Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Ф.И.О, должность педагога, категория

2023 год

**Содержание курса**

**Введение.** Кейс по функциональной (читательской)грамотности.

**Первичная работа с текстом.** Чтение и понимание текста. Смысловое чтение.

**Работа с информацией текста.** Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

**Логика текста.** Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

**Преобразование и интерпретация информации.** Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Работа с несплошным текстом: информационные листы, графики, диаграммы, посты, кластеры и др.

**Выводы**. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

**Критический анализ и оценка информации**. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

**Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач**. Типы задач на проверку читательской грамотность. Позиционные задачи.

**Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного**. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Из них** | |
| Аудиторные часы | внеаудиторные часы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Первичная работа с текстом. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Работа с информацией текста | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Логика текста | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Преобразование и интерпретация информации | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Выводы. | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Критический анализ и оценка информации | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | 17 ч. | 14 | 3 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | часы | Дата | Время прове  дения | Форма проведения | Планируемый результат |
| 1 | Введение. Кейс по функциональной (читательской)грамотности. | 1 ч. |  |  | Практикум | 1 уровень |
| 2 | Первичная работа с текстом. Чтение и понимание текста. Смысловое чтение. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом | 1 уровень |
| 3 | Работа с информацией текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы текста. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом | 1 уровень |
| 4 | Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом. Работа в группах | 1 уровень |
| 5 | Логика текста. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом | 1 уровень |
| 6 | Преобразование и интерпретация информации. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом  Конструирование  Работа в парах | 1 уровень |
| 7 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Работа с несплошным текстом: информационные листы, графики, диаграммы, посты, кластеры и др. | 1 ч. |  |  | Конструирование  Работа в парах | 1 уровень |
| 8 | Выводы. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом | 1 уровень |
| 9 | Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. | 1 ч. |  |  | Работа с текстом | 1 уровень |
| 10 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. | 1 ч. |  |  | Работа в парах | 1 уровень |
| 11 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. | 1 ч. |  |  | Работа в группах | 1 уровень |
| 12 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Типы задач на проверку читательской грамотность. Позиционные задачи. | 1 ч. |  |  | Решение задач | 1 уровень |
| 13 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Типы задач на проверку читательской грамотность. Позиционные задачи. | 1 ч. |  |  | Выполнение заданий по функциональной грамотности | 2 уровень |
| 14 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Типы задач на проверку читательской грамотность. Позиционные задачи. | 1 ч. |  |  | Выполнение заданий по функциональной грамотности | 2 уровень |
| 15 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. | 1 ч. |  |  |  | 1 уровень |
| 16 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. | 1 ч. |  |  | Практикум | 1 уровень |
| 17 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности. | 1 ч. |  |  | Проверочная работа | 2 уровень |
|  | **Итого** | 17 ч. |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик сможет:

* обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
* Аргументировать свою точку зрения
* Задавать вопрос
* Составлять план текста
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность   информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).