**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

# МБОУ СОШ с. Лидога

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н. В.  31. 08. 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н.Шапинова  Приказ № 111  От 31. 08. 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики»

для основного общего образования 9 класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год –34 часа

Количество часов в неделю - 1час

Кузнецов К.Ю.

Учитель информатики

2023 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ……………………………………….….…. 3
2. Содержание курса …………………………………………….…..…..6
3. Учебно-тематический план курса ………………………….….….…11
4. Список литературы для учителя …………… ………….…………...14
5. Календарно-тематическое планирование …………………….….....15

***Пояснительная записка.***

Курс по выбору «За страницами учебника информатики» является предметом по выбору для учащихся 9 классов общеобразовательной средней школы и рассчитан на 34 часа.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания Web-страниц и Web-сайтов, работа с электронными таблицами Excel. Web-сайт – это наиболее популярное и доступное средство представления информации в Интернете. Освоив технологию создания Web-сайтов, учащиеся смогут пополнить информационное пространство Интернета. При обучении созданию сайтов затрагиваются вопросы оформления Web-дизайна. Работа над созданием Web-дизайна – это ярко выраженное творчество. Именно в сфере Web-дизайна учащиеся смогут проявить свои творческие способности.

Хорошо известно, что для человеческого общества всегда был актуален вопрос сбора, сохранения и передачи от поколения к поколению информации об окружающем мире. Первые опыты на этом пути появились в виде рисунков на стенках пещер задолго до появления письменности. Много позже появилась клинопись на глиняных табличках. В дальнейшем в качестве материальных носителей информации использовались также папирус, шелк, пергамент, бумага и другие материалы. Однажды начатый процесс поиска материальных носителей информации и способов ее записи продолжается до сих пор. Кратко отметим наиболее важные из них: это изобретение письменности, появление книгопечатания и создание ЭВМ.

Изобретение письменности сделало возможным эффективное кодирование и передачу информации; книгопечатание обеспечило ее массовое тиражирование и распространение в обществе. Появившиеся в конце сороковых годов первые электронно-вычислительные машины заметно расширили возможности пользователей в обработке любой правильно организованной информации.

Появившиеся в 80-е годы персональные компьютеры, подобно книгопечатанию, сделали доступным широкому кругу пользователей – программистов-непрофессионалов – индивидуальное общение с компьютером. В результате процесс создания, тиражирования и отчуждения знаний вышел на новый, существенно более высокий уровень. Сегодня существование нашей технологической цивилизации немыслимо без компьютерных технологий.

В естественных науках процесс изучения окружающего мира всегда сопровождался накоплением огромных объемов экспериментальной информации. Предлагаемая в данном учебном пособии программа MicroSoft Excel является простейшей базой данных и сочетает в себе возможности эффективной организации эмпирической информации в форме таблиц, привычных широкому кругу исследователей, с возможностями их разнообразной обработки на фоне интуитивно понятных приемов работы и простотой освоения работы с ними.

**Цели курса:**

* Научить способу представления информации в WWW;
* Развивать познавательные интересы, коммуникативные, технические и творческие способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов и при работе с электронными таблицами;
* Помочь определится в выборе профессии по компьютерной специальности «Создание HTML-документов. Основы Web-дизайна»;
* Способствовать формированию патриотических чувств учащихся.

**Задачи курса:**

* Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования и размещения Web-сайта;
* Научить использовать возможности языка HTML для создания Web-сайтов
* Познакомить с основами Web-дизайна;
* Создать и разместить в Интернете Web-сайт.
* Формировать данные в виде таблиц;
* Рассчитать содержимое ячеек по формулам, при этом возможно использование более 150 встроенных функций;
* Представлять данные из таблиц в графическом виде;
* Организовать данные в конструкции, близкие по возможностям к базе данных.

**В результате изучения курса учащиеся**

*Ученик узнает*:

* Назначение Web-страниц и Web-сайтов;
* Основные возможности языка HTML для создания Web-страниц;
* Правила проектирования Web-сайта;
* Виды Web-хостинга;
* Правила оформления Web-дизайна;
* Формирование данных в виде таблиц;
* Возможности электронных таблиц при расчёте содержимого ячеек по формулам.

*Получит возможность научиться:*

* Создавать Web-страницы;
* Создавать гипертекстовый документ, состоящий из нескольких файлов;
* Размещать графические изображения на Web-странице;
* Производить разметку Web-страницы с использованием таблицы;
* Размещать Web-сайт в службе WWW;
* Решать прикладные задачи, используя электронные таблицы.

Курс позволяет учащимся получить знания и раскрыть свои способности в области Web-программирования и Web-дизайна, решать различные задачи возможностями электронных таблиц.

К принципиально новому для учащихся материалу курса относится:

* Вставка таблицы в Web-документ
* Использование таблицы для разметки Web-страницы
* Правила оформления дизайна сайта
* Проектирование сайта
* Размещение сайта в Интернете
* Решение прикладных задач

Обучение в курсе основано на проектно-модульной методике. Метод проектов развивает способности к систематизации и структурированию информации. Также данный метод позволяет развивать способность самостоятельно получать знания. Такой подход к обучению актуален в современном мире, где информационный поток стремительно увеличивается.

Для реализации методики проектно-модульного обучения курс разбивается на отдельные учебные модули. Каждый модуль охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. Изучение каждого модуля начинается с постановки задачи – характеристики проекта, который предстоит создать ученикам. С этой целью учитель проводит лекции, мультимедийные презентации, Web-экскурсии. Далее проводится первичное закрепление знаний в форме лабораторной работы на компьютере. При выполнении лабораторной работы ученик опирается на указания к ее выполнению, разработанные учителем.

В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-7 мин) тестовые работы, направленные на проверку полученных знаний.

Изучение учебного модуля завершается созданием и защитой проектов, разработанных учениками индивидуально или в группах (2-3 человека).

Проектно-модульная методика обучения обладает рядом преимуществ:

* позволяет учитывать индивидуальные особенности и систему интересов учащихся через реализацию предполагаемых проектов
* формирует учебные навыки (поиск информации, анализ, практическое применение информационных технологий)
* воспитывает у учащихся самостоятельность выбора, учит целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке

**Итоговый контроль** реализуется в форме решения прикладных задач и защиты творческих проектов, отражающих полученные знания за весь курс обучения. Итоговый творческий проект должен быть представлен в форме Web-сайта.

В конце первого полугодия курса каждому учащемуся предлагается самостоятельно в течение всего времени изучения курса собрать материал для разработки проекта в форме Web-сайта по интересующей его теме.

В конце курса отводятся занятия для реализации проекта на компьютере и его защиты. Для оценки ученических проектов используется балльная система. Качество ученических проектов оценивается по следующим параметрам:

* практическая польза сайта
* удобство просмотра сайта
* творческие элементы при оформлении дизайна сайта
* емкость и лаконичность сайта
* качество доклада

Для изучения данного курса необходимы персональные компьютеры с установленным текстовым редактором Блокнот и браузером Microsoft Internet Explorer. Для отдельных занятий необходим доступ в Интернет. Для демонстрации проектов и для объяснения материала желательно использовать мультимедийный проектор.

Курс сопровождается методическими пособиями как для учителя

(методические разработки занятий), так и для учащихся (конспекты по темам).

**Содержание курса**

*Глава I. Создание Web-страницы.*

В этой главе вы узнаете, что такое Web-страница. Вы научитесь размещать на Web-странице текстовую информацию. Также вы узнаете, как разработать гипертекстовый документ, состоящий из нескольких файлов. Создадите свою первую Web-страницу.

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, Web-страница, заголовок документа, тело документа, теги форматирования шрифта, теги форматирования абзаца, гипертекстовые ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.

**Содержание главы:**

Что такое Web-страница и Web-сайт

Для чего нужен браузер и HTML

Теги HTML

Структура Web-страницы

Заголовок документа

Тело документа

Лабораторная работа «Создаем первую Web-страницу»

Текстовые блоки: заголовки, абзацы, перевод строки,

Разделительная линия

Лабораторная работа «Форматирование текстовых блоков на Web-странице».

Цвет текста

Размер шрифта

Лабораторная работа «Работа со шрифтами на Web-странице».

Гипертекстовые ссылки

Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов

Лабораторная работа «Гиперссылки на Web-страницах».

Творческий проект.

*Глава II. Изображения и таблицы на Web-странице.*

В этой главе вы узнаете, как вставлять изображения и таблицы на Web-страницы. Научитесь управлять их видимыми размерами и расположением на странице. Также вы узнаете, как использовать таблицы для оформления Web-страницы. Дополните свою Web-страницу изображением и таблицей.

**Основные понятия:** формат графического файла, вставка изображения в Web-документ, выравнивание изображения, размер изображения, таблица, столбец таблицы, ячейка таблицы, форматирование таблицы

**Содержание главы:**

Рисунки и фотографии в Интернете

Параметры изображения

Теги ширины и высоты изображения

Теги расположения изображения

Лабораторная работа «Вставляем изображение на Web-страницу».

Создание таблицы.

Форматирование таблицы.

Таблица как инструмент Web-дизайна.

Лабораторная работа «Используем таблицы на Web-странице».

Лабораторная работа «Табличная разметка Web-страницы».

Творческая работа.

*Глава III. Планирование и размещение Web-сайта в Интернете*

В этой главе вы узнаете о правилах конструирования Web-сайта и размещении его в Интернете. Вы узнаете, как правильно оформить свой сайт, чтобы он удовлетворял общепринятым критериям.

**Основные понятия:** структура сайта, веб-хостинг, регистрация, загрузка файла, управление файлами, тестирование сайта.

**Содержание главы:**

Разработка структуры сайта

Сборка файлов Web-сайта

Удобство навигации

Особенности Web-дизайна

Корректность ссылок

Графика

Скорость загрузки

Бесплатный хостинг

Платный хостинг

Лабораторная работа «Оценка дизайна Web-сайта».

Выбор Web-сервера для размещения сайта

Размещение Web-сайта в Интернете

Лабораторная работа « Размещаем Web-страницу в Интернете»

*Глава IV. Творческий проект.*

В конце обучения вы должны будете выполнить итоговый проект. Вы уже имеете опыт создания сайтов. Теперь все ваши знания и умения и предыдущие разработки необходимо применить для создания комплексного проекта – Web-страницы на выбранную тему. Web-страница разрабатывается в группе или индивидуально. В любом случае от вас потребуется спроектировать и изготовить свой Web-документ. Выполненную работу вам необходимо будет защитить перед одноклассниками и учителем.

**Основные понятия:** тема и структура Web-страницы, проектирование, изготовление, тестирование Web-страницы.

**Содержание главы:**

Выбор темы творческого проекта

Поиск и сбор информации по выбранной теме

Распределение работы между разными учениками

(содержательная и техническая части)

Защита выполненных проектов.

Самооценка и оценка.

**Учебно-тематический план курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Компьютерный практикум.** |
| *Ввод и редактирование данных (5 ч)* | | |
| 1 | Назначение программы. Возможности электронных таблиц | Лабораторная работа  «Создание таблиц по образцу, используя Пользовательские форматы» |
| 2 | Управление листами рабочей книги: вставка листа, переименование, удаление. | Лабораторная работа «Управление листами рабочей книги» |
| 3 | Ввод данных в таблицу. Редактирование данных | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» |
| 4 | Форматирование содержимого ячеек.  Заливка ячеек. | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» |
| 5 | Автозаполнение ячеек. | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» |
| *Ввод формул (6 ч)* | | |
| 6 | Формула. Копирование формулы | Лабораторная работа «Копирование формул» |
| 7 | В арифметических выражениях используются знаки арифметических операций. В логических выражениях используются знаки операций сравнения. | Лабораторная работа «Запись арифметических выражений и логических выражений» |
| 8 | Расчёт по формулам. Правила работы с формулами | Лабораторная работа «Решение задач, используя формулы» |
| 9 | Использование ссылок на адреса ячеек (относительные ссылки) | Лабораторная работа «Решение задач, используя относительные ссылки» |
| 10 | Использование ссылок на адреса ячеек (абсолютные ссылки) | Лабораторная работа «Решение задач, используя абсолютные ссылки» |
| 11 | Ошибки в формулах | Лабораторная работа «Сообщение об ошибках» |
| *Логические функции Excel (2 ч)* | | |
| 12 | Логические функции | Лабораторная работа «Решение задач, используя логические функции» |
| 13 | Функции ЕСЛИ | Лабораторная работа «Решение задач, используя логические функции» |
| *Построение диаграмм и графиков (4 ч)* | | |
| 14 | Диаграммы, Типы диаграмм. Основные этапы построения диаграмм | Лабораторная работа «Создание диаграмм» |
| 15 | Изменение размеров диаграмм | Лабораторная работа «Изменение размеров диаграмм» |
| 16 | Редактирование диаграмм | Лабораторная работа «Редактирование диаграмм» |
| 17 | Решение задач оптимизации в *Excel.* | Зачетная работа |
| *Создание Web-страницы (5 ч)* | | |
| 18 | Принципы создания Web-страниц и Web-сайтов | Лабораторная работа «Знакомство с ключевыми тегами языка HTML» |
| 19 | Форматирование текстовых блоков на Web-странице. | Лабораторная работа «Форматирование текстовых блоков на Web-странице». |
| 20 | Работа со шрифтами | Лабораторная работа «Работа со шрифтами на Web-странице». |
| 21 | Гипертекстовые ссылки | Лабораторная работа «Гиперссылки на Web-страницах». |
| 22 | Контрольный творческий проект | Практическая работа. |
| *Изображения и таблицы на Web-странице (4 ч)* | | |
| 23 | Вставка изображения на Web-страницу. Управление размерами и положением изображения на Web-странице. | Лабораторная работа «Вставка изображения на Web-страницу». |
| 24 | Создание таблицы на Web-странице. | Лабораторная работа «Используем таблицы на Web-странице». |
| 25 | Таблица как инструмент Web-дизайна. Цвет и фон таблицы. | Лабораторная работа «Табличная разметка Web-страницы». |
| 26 | Контрольный творческий проект «Изображения и таблицы на Web-странице» | Практическая работа «Изображения и таблицы на Web-странице». |
| *Планирование и размещение Web-сайта в Интернете (3 ч)* | | |
| 27 | Основные этапы создания Web-сайта | Лабораторная работа «Этапы создания Web-сайта» |
| 28 | Особенности Web-дизайна. | Лабораторная работа  «Оценка дизайна Web-сайта». |
| 29 | Размещение сайта в Интернете. Веб-хостинг. | Лабораторная работа  «Размещаем Web-сайт в Интернете» |
| *Творческий проект (5 ч)* | | |
| 30 | Формулировка темы. Поиск и сбор информации по выбранной теме. Использования для поиска информации поисковых служб Интернет. | Практическая работа «Используем поисковые службы Интернет для поиска информации». |
| 31 | Работа над проектом | Практическая работа «Создание итогового творческого проекта». |
| 32 | Работа над проектом | Практическая работа «Создание итогового творческого проекта». |
| 33 | Работа над проектом. | Практическая работа «Размещение Web-сайта в Интернете». |
| 34 | Защита проекта | Зачет по курсу |

**Список литературы для учителя.**

1. Хуторский А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. Профильная школа №3, 2005

2. Гаевский А.Ю., Романовский В.А. – М.: Технолоджи – 3000, 2005

100% самоучитель по созданию Web-страниц и Web-сайтов.

3. Дунаев В.В. Основы Web-дизайна. Самоучитель.- СПб.: БХВ – Петербург, 2006.

4. Юркова Т.А., Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютеру для школьника. – СПБ.:Издательский дом Нева,2004.- 480с.

5. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. 8-11-е классы. Изд. 2-е, дополненное и переработанное.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

6. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ВАКО, 2006.

7. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень 10-11 классы. – М.:ВАКО, 2006.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **№** | **Тема** | **Компьютерный практикум** | **Дата** |
| *Ввод и редактирование данных (5 ч)* | | | |
| 1 | Назначение программы. Возможности электронных таблиц | Лабораторная работа  «Создание таблиц по образцу, используя Пользовательские форматы» | 07.09 |
| 2 | Управление листами рабочей книги: вставка листа, переименование, удаление. | Лабораторная работа «Управление листами рабочей книги» | 14.09 |
| 3 | Ввод данных в таблицу. Редактирование данных | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» | 21.09 |
| 4 | Форматирование содержимого ячеек. Заливка ячеек. | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» | 28.09 |
| 5 | Автозаполнение ячеек. | Лабораторная работа  «Создание таблиц и организация расчётов» | 05.10 |
| *Ввод формул (6 ч)* | | | |
| 6 | Формула. Копирование формулы | Лабораторная работа «Копирование формул» | 12.10 |
| 7 | В арифметических выражениях используются знаки арифметических операций. В логических выражениях - знаки операций сравнения. | Лабораторная работа «Запись арифметических выражений и логических выражений» | 19.10 |
| 8 | Расчёт по формулам. Правила работы с формулами | Лабораторная работа «Решение задач, используя формулы» | 26.10 |
| 9 | Использование ссылок на адреса ячеек (относительные ссылки) | Лабораторная работа «Решение задач, используя относительные ссылки» | 09.11 |
| 10 | Использование ссылок на адреса ячеек (абсолютные ссылки) | Лабораторная работа «Решение задач, используя абсолютные ссылки» | 16.11 |
| 11 | Ошибки в формулах | Лабораторная работа «Сообщение об ошибках» | 23.11 |
| *Логические функции Excel (2 ч)* | | | |
| 12 | Логические функции | Лабораторная работа «Решение задач, используя логические функции» | 30.11 |
| 13 | Функции ЕСЛИ | Лабораторная работа «Решение задач, используя логические функции» | 07.12 |
| *Построение диаграмм и графиков (4 ч)* | | | |
| 14 | Диаграммы, Типы диаграмм. Основные этапы построения диаграмм | Лабораторная работа «Создание диаграмм» | 14.12 |
| 15 | Изменение размеров диаграмм | Лабораторная работа «Изменение размеров диаграмм» | 21.12 |
| 16 | Редактирование диаграмм | Лабораторная работа «Редактирование диаграмм» | 11.01 |
| 17 | Решение задач оптимизации в *Excel.* | Зачетная работа | 18.01 |
| *Создание Web-страницы (5 ч)* | | | |
| 18 | Принципы создания Web-страниц и Web-сайтов | Лабораторная работа «Знакомство с ключевыми тегами языка HTML» | 25.01 |
| 19 | Форматирование текстовых блоков на Web-странице. | Лабораторная работа «Форматирование текстовых блоков на Web-странице». | 01.02 |
| 20 | Работа со шрифтами | Лабораторная работа «Работа со шрифтами на Web-странице». | 08.02 |
| 21 | Гипертекстовые ссылки | Лабораторная работа «Гиперссылки на Web-страницах». | 15.02 |
| 22 | Контрольный творческий проект | Практическая работа. | 22.02 |
| *Изображения и таблицы на Web-странице (4 ч)* | | | |
| 23 | Вставка изображения на Web-страницу. Управление размерами и положением изображения на Web-странице. | Лабораторная работа «Вставка изображения на Web-страницу». | 01.03 |
| 24 | Создание таблицы на Web-странице. | Лабораторная работа «Используем таблицы на Web-странице». | 15.03 |
| 25 | Таблица как инструмент Web-дизайна. Цвет и фон таблицы. | Лабораторная работа «Табличная разметка Web-страницы». | 22.03 |
| 26 | Контрольный творческий проект «Изображения и таблицы на Web-странице» | Практическая работа «Изображения и таблицы на Web-странице». | 05.04 |
| *Планирование и размещение Web-сайта в Интернете (3 ч)* | | | |
| 27 | Основные этапы создания Web-сайта | Лабораторная работа «Этапы создания Web-сайта» | 12.04 |
| 28 | Особенности Web-дизайна. | Лабораторная работа  «Оценка дизайна Web-сайта». | 19.04 |
| 29 | Размещение сайта в Интернете. Веб-хостинг. | Лабораторная работа  «Размещаем Web-сайт в Интернете» | 26.04 |
| *Творческий проект (5 ч)* | | | |
| 30 | Формулировка темы. Поиск и сбор информации по выбранной теме. Использования для поиска информации поисковых служб Интернет. | Практическая работа «Используем поисковые службы Интернет для поиска информации». | 03.05 |
| 31 | Работа над проектом | Практическая работа «Создание итогового творческого проекта». | 10.05 |
| 32 | Работа над проектом | Практическая работа «Создание итогового творческого проекта». | 17.05 |
| 33 | Защита проекта. | Практическая работа «Размещение Web-сайта в Интернете». | 24.05 |
| 34 | Основные понятия курса | Зачет по курсу | 31.05 |