**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г «31» \_августа\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Нанайский язык»**

**(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)**

**для начального общего образования, 4 класс**

**(уровень обучения, класс)**

Срок реализации-2022-2023 учебный год

Всего часов на учебный год -34

Количество часов в неделю-1

Программа разработана на основе примерной программы О.А.Поповой « Родной нанайский язык и родная литература» для 1-4 классов. Якутск. Бичик, 2016 г.

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Пассар Ульяна Александровна

учитель; первая квалификационная категория

Ф.И.О.должность педагога.категория

2023 год

**Содержание программы 4 класса**

1. Тачиочиори эрин исигохани.

Лексический материал: алосимди, арчокан, наондёкан, бачигоапу, буэ, гугун, дэрэ, пава, уйкэ, нируку, тачиочиори, алосиори, хаосан, бичхэ, бодой, бэун, конгокто, чими, мутэури, таогохан, тунгсэрэн, хэрсиури.

Речевые образцы:

- Суэ школадо бичису?

- Школаду ремонтава ангохачи. Чаду улэн, гандян осихани.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о школе.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные, собственные;

- простые предложения;

- порядок слов в предложении;

- глаголы.

2. Боло.

Лексический материал: айсима, агбингой, акпангойчи, биа, боала, бойко, бологохани, даосо, дёёрси, нонгди, пакчи, пойкнко, тэвэксэ.

Речевые образцы:

- Бологохани. Боала нонгди осихани.Ми эй эримбэ улэсии. Дуэнтэду мосал хабдатачи гой-гой бойкоку осихачи.

- Ми болори гактава татаори улэсии. Гакта няронду нямолта оялани сэрэк би. Тэй амтака тэнг улэн туэвэ холими сиаори.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о осени.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные;

- качественные прилагательные;

- причастия;

- послелоги;

- простые предложения.

3. Болори дёбонсал.

Лексический материал: адоли, боатонго, ботамди, дёбончи, хадён, бэрэн, усин, дудуэсэ, солги.

Речевые образцы:

- Боло хайва дёгду тайсу?

- Дудуэсэвэ хулэйпу, давава ботайпу, амтакава тамайпу.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о домашних заботах.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные нарицательные;

- качественные прилагательные;

- простые предложения,

- порядок слов в предложении;

- глаголы.

4. Дуэнтэду балди диасил.

Лексический материал: бонгал-бонгал би, гидалаори, гэлэмэчиндэйни, демуси, дуэ, мокчачиури, муйки, мутэвэси, нилби-нилби би, нгэлуэмбури, омо, орон, пурэн.

Речевые образцы:

- Дуэнтэду хайда хэм бини. Чаду хони-да хэм би бэюнсэл, усэлтэсэл, ниэчэнсэл эгди.

- Хай хайва сиарини?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о лесных друзьях.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные;

- простые предложения с однородными членами предложения,

- глаголы.

5.Буэ нучи диасилпу.

Лексический материал: гаса, даловори, дэнгсини, иман, инда, ихан, кэксэ, морин, олгиан, удин, чико, куэрэн.

Речевые образцы:

- Синду инда би? Си нёамбани улэсиси?

- Минду дюэр инда би. Алха дё этурини. Тузик минги диа. Буэ эгди купипу.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о домашнем животном.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные хай, уй;

- существительные;

- простые предложения,

- глаголы.

6.Туэ.

Лексический материал: агдима биа, аня, апон, гуси биани, гэнгиэн, гэкчихэни, син, симата, нонгди, хонго, паракан, сокта, сусуэкэчиури.

Речевые образцы:

- Туэгухэни. Симата эгди тухэни. Нонгди осигохани. Симата сонгта, чарбар би, сиунду килтолиади.

- Туэ енуэ?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о зиме.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательное эй;

- вопросительные местоимения;

- существительные;

- качественные и относительные прилагательные;

- наречия;

- простые предложения,

- глаголы.

7. Гой-гой голосал нигмансалчи.

Лексический материал:аливаси, балдиори, бэлэчиури, буйгури, гарпаори, гудилэ, нингмансал, улэсиури, нгэлэури, гирмакса, мактакчиури, мораори, хачохан, корписиори, сопан. тэмэ .

Речевые образцы:

- На оялани гой- гой голосал балдичи. Голо таони мэнэ нингмансалку. Уй гой голо нингмамба сарини?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о сказке другого народа.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- существительные единственного и множественного числа;

- простые предложения,

- глаголы.

8.Буэ Родинапу этумдисэчи.

Лексический материал: Родинапу, тун, яло, сиричини, этувури, этуричи.

Речевые образцы:

- Буэ Родинапу границавани уй этурини?

- Хони би гурун пограничникасал?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о пограничниках.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

9.Гэрэн голосал кэвэли балдиори.

Лексический материал: Родинапу, тун, яло, дидя, дондори, мухэргиэн, полон.

Речевые образцы:

- Диа диавари сориори улэн?

- Аба, оркин.

- Гой-гой голосал мэнэ долари кэвэли бигуэчи, хайва таори?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- поделиться своим мнением.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

10. Ненгне.

Лексический материал: агбингойчи, балдигойчи, букэн, дадидиачи, дидюйчи, ненгнегухэни, няма осигохани, нёнгиан хабдата, силайчи.

Речевые образцы:

- Боала ненгне няманагойни. Сиун гарпайни. Хэдун няма осигохани. Симата ундини, эрчэнду букэнсэл. Биракансал конгирими хэичи. Ниэчэнсэл дадидиачи дидюйчи.

Коммуникативные намерения:

- рассказать о весне;

- выразить согласие, радость.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения с однородными членами,

- глаголы.

11. Ненгнери анясал.

Лексический материал: агданасиори, анячи, баялагоари, боа ялодоани, суглэн, ангохамби, михорамбори.

Речевые образцы:

- Ненгнери эгди янясал. Гэрбиэсиусу нёамбачи.

- Эктэни аняни, Первай май, Дабдин ини.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- существительные простого склонения;

- наречия времени;

- простые предложения, однородные члены предложения;

- глаголы.

12. Нанай писательсалчи.

Лексический материал: Бельды Виктор Максимович, Бельды Георгий Андреевич, Бельды Константин Мактович, Гейкер Валентин Ильич, Аким Самар Дмитриевич, Ходжер Анна Петровна, Ходжер Григорий Гибович.

Речевые образцы:

- Нанай писательсалба уй сарини?

- Хайгдал дангсасалба нёанчи нирухэчи?

- Хайва суэ холахасу?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о сказке.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- существительные единственного и множественного числа;

- простые предложения,

- глаголы.

13.Нанай художникасал.

Лексический материал: босо, пакси, гучкули.

Речевые образцы:

- Хони гэрбури улэн рисовалаори найва?

- Суэ художникасалба саросу?

- Нёани картинава ичэхэси?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-загадать загадку.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- прилагательные

- количественные числительные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

14. Ми боаи, Родинаи .

Лексический материал: бодчан, Даи Мангбо, ихонсал, хотонсал, тэнгнен.

Речевые образцы:

- Буэ боадопова хони бини?

- Даи Мангбова улэсиси?

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- поддержать разговор.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- наречия;

- имя отрицания;

- глаголы.

15. Дёа.

Лексический материал: биа, биалтан, боала, дёагойни, дёари, паоричи, посичи, пурикэчичи, тэиндэпу, умэкэн, умэкэчиури.

Речевые образцы:

- Хайду суэ дёари тэидису?

- Хайва дёари тагойсу?

- Дёагохани. Ини вами очогохани. Тачиочимари ходихапу.

Коммуникативные намерения:

-ответить на вопрос,

-задать вопрос,

- рассказать о летнем отдыхе.

Морфологический и синтаксический материал:

- местоимения личные ми, си, нёани, буэ;

- указательные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- качественные прилагательные;

- существительные простого склонения;

- простые предложения,

- глаголы.

16. Дюэечигувури.

Повторить пройденные темы, лексический материал.

**Учебно-тематический план для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | |
| Аудиторные часы | Внеаудиторные часы |
| 1 | Начало учебного года. | 1 | 1 |  |
| 2 | Осень. | 2 | 2 |  |
| 3 | Осенние работы. | 1 |  | 1 |
| 4 | Лесные друзья. | 2 | 2 |  |
| 5 | Друзья наши меньшие. | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Зима. | 4 | 4 |  |
| 7 | Сказки разных народов. | 7 | 6 | 1 |
| 10 | Защитники нашей Родины. | 1 | 1 |  |
| 11 | Дружба народов. | 1 | 1 |  |
| 12 | Весна. | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Весенние праздники. | 2 | 2 |  |
| 14 | Нанайские художники. | 2 | 2 |  |
| 15 | Лето. | 2 | 2 |  |
| 16 | Повторение. | 2 | 2 |  |
| 17 |  | 34 | 30 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | часы | Дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | | 3 уровень |
| 1 | Начало учебного года. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 2 | Осень. | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 3 | Осень. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 4 | Осенние работы. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | Прогулка по селу |
| 5 | Лесные друзья. | 2 |  |  | Разговорный урок |  | Выставка поделок | |  |
| 6 | Лесные друзья. |  |  |  | Разговорный урок | Рассказ о друге |  | |  |
| 7 | Друзья наши меньшие. | 3 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 8 | Друзья наши меньшие. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 9 | Друзья наши меньшие. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Беседа в библиотеке |
| 10 | Зима. | 4 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 11 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 12 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 13 | Зима. |  |  |  | Разговорный урок | Защита проекта |  | |  |
| 14 | Сказки разных народов. | 7 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 15 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 16 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 17 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 18 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  | Выставка книжек малышек | |  |
| 19 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 20 | Сказки разных народов. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Мультфильм в библиотеке |
| 21 | Защитники нашей Родины. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 22 | Дружба народов. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 23 | Весна. | 4 |  |  | Разговорный урок | Рассказ о весне |  | |  |
| 24 | Весна. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 25 | Весна. |  |  |  | Разговорный урок |  | Выставка рисунков | |  |
| 26 | Весна. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | | Беседа в ДК |
| 27 | Весенние праздники. | 2 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 28 | Весенние праздники. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 29 | Нанайские художники. | 2 |  |  | Разговорный урок | Защита проекта |  | |  |
| 30 | Нанайские художники. |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  |
| 31 | Лето. | 2 |  |  | Разговорный урок | Рассказ о лете | |  |  |
| 32 | Лето |  |  |  | Разговорный урок |  | |  |  |
| 33 | Повторение. | 2 |  |  | Разговорный урок |  | |  |  |
| 34 | Повторение. |  |  |  | Разговорный урок |  | |  |  |

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, их отличия, гласные фонемы ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные, дифтонги); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.