**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по математике для основного общего образования, 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 68 часов

Количество часов в неделю - 2 часа

Рабочая программа по математике разработана с учётом примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1599, вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 4/15 от 22.12. 2015г)

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Швецова Валентина Ивановна

учитель на дому

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023 г

**Содержание**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи.** Составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, не пересекаются).

Углы*,* виды углов. Градус как мера угла.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **контроль-ные работы** | **самостоятельные работы** |
| 1 | Нумерация. | 3 | 2 |  |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения. | 2 |  |
| 3 | Арифметические действия. | 30 | 5 |
| 5 | Арифметические задачи | 15 | 2 |
| 6 | Геометрический материал. | 16 |  |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 7 |

.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |  |
| 2 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 3 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Линия (прямая). Использование чертежных документов для выполнения построений. | 1 |  |
| 4 | Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, не пересекаются). | 1 |  |
| 5-6 | Углы, виды углов. Градус как мера угла. | 2 |  |
| 7 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 8 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 9 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 10 | Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | 1 |  |
| 11-12 | Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 13 | Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | 1 |  |
| 14-15 | Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 16 | Геометрические тела. Параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). | 1 |  |
| 17 | Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 18 | Геометрические тела: шар, цилиндр, конус. Узнавание, называние. | 1 |  |
| 19 | Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. | 1 |  |
| 20 | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. | 1 |  |
| 21-22 | Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. | 2 |  |
| 23 | Сравнение и упорядочение многозначных чисел. | 1 |  |
| 24-25 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 26-27 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 28-29 | Составные задачи. | 2 |  |
| 30 | **Контрольная работа.** | 1 |  |
| 31-32 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число. *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 33-35 | Умножение целых чисел, полученных при счете на двузначное число. *Самостоятельная работа.* | 3 |  |
| 36-40 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число. *Самостоятельная работа.* | 5 |  |
| 41-42 | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). | 2 |  |
| 43-45 | Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. | 3 |  |
| 46 | Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. | 1 |  |
| 47-48 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 2 |  |
| 49-50 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. | 2 |  |
| 51-53 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное число. | 3 |  |
| 54-55 | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, пройденный путь). | 2 |  |
| 56-58 | Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). | 3 |  |
| 59-60 | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы). | 2 |  |
| 61 | **Промежуточная аттестация (контрольная работа).** | 1 |  |
| 62 | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 63 | Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 64-66 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 |  |
| 67-68 | Резерв. | 2 |  |

**Предметные результаты**

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

- выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;