**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Медведева Т.А. Шапинова О.Н.

Приказ № от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

по математике для основного общего образования, 1класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 66 часов

Количество часов в неделю - 2 часа

Рабочая программа по математике разработана с учётом примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1599, вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ № 4/15 от 22.12. 2015г)

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Швецова Валентина Ивановна

учитель на дому

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023 г

**Содержание**

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка)..

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Пропедевтика:  *свойства предметов*  *сравнение предметов*  *сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*  *сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*  *положение предметов в пространстве, на плоскости*  *положение предметов в пространстве, на плоскости*  *единицы измерения и их соотношения*  *геометрический материал* | 31:  3  8  6  1  4  6  3 |
| 2 | Нумерация. | 11 |
| 3 | Арифметические действия. | 8 |
| 4 | Арифметические задачи. | 11 |
| 5 | Геометрический материал. | 4 |
|  | Резерв. | 1 |
|  | Итого | 66 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Предметы, обладающие определенными свойствами. Цвет. | 1 |  |
| 2 | Предметы, обладающие определенными свойствами. Форма. Распознавание и изображение геометрических фигур. Круг. | 1 |  |
| 3 | Предметы, обладающие определенными свойствами. Размер (величина), назначение. Сравнение предметов, имеющих площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. | 1 |  |
| 4 | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по размеру. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. | 1 |  |
| 5 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: справа, слева, правее, левее. | 1 |  |
| 6 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: между, в середине. | 1 |  |
| 7 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. | 1 |  |
| 8 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: вверху, внизу, выше, ниже, на, над, под. | 1 |  |
| 9 | Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине; длиннее, короче; самый длинный, самый короткий. | 1 |  |
| 10 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: рядом, около, в, внутри. | 1 |  |
| 11 | Распознавание геометрических фигур. Треугольник. | 1 |  |
| 12 | Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины. Сравнение трех-четырех предметов по ширине; шире, уже; самый широкий, узкий. | 1 |  |
| 13 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе. | 1 |  |
| 14 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. | 1 |  |
| 15 | Сравнение двух предметов: высокий, низкий; выше, ниже; равные, одинаковые по высоте; равной, одинаковой, такой же высоты. Сравнение трех-четырех предметов по высоте; выше, ниже; самый длинный, самый высокий, низкий. | 1 |  |
| 16 | Сравнение двух предметов: глубокий, мелкий; глубже, мельче; равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины. Сравнение трех-четырех предметов по глубине; глубже, мельче; самый длинный, самый глубокий, мелкий. | 1 |  |
| 17 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, перед, за. | 1 |  |
| 18 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: в середине, в центре.  Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. | 1 |  |
| 19 | Сравнение двух предметов: толстый, тонкий; толще, тоньше; равные, одинаковые по толщине; равной, одинаковой, такой же толщины. Сравнение трех-четырех предметов по толщине; тоньше, толще; самый длинный, самый толстый, тонкий. | 1 |  |
| 20 | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |  |
| 21 | Рано, поздно. | 1 |  |
| 22 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |
| 23 | Медленно, быстро. | 1 |  |
| 24 | Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. | 1 |  |
| 25 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: много, мало, несколько. | 1 |  |
| 26 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: много, один, ни одного. | 1 |  |
| 27 | Давно, недавно. | 1 |  |
| 28 | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | 1 |  |
| 29-30 | Слова: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. | 2 |  |
| 31 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. | 1 |  |
| 32-33 | Счет предметов. Чтение и запись числа1. | 2 |  |
| 34-35 | Счет предметов. Чтение и запись числа2. Сравнение и упорядочение чисел. | 2 |  |
| 36 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. | 1 |  |
| 37-38 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Знаки действий. | 2 |  |
| 39-41 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). | 3 |  |
| 42 | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Шар. Сравнение предметов, имеющих объем, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. | 1 |  |
| 43-44 | Счет предметов. Чтение и запись числа 3. Сравнение и упорядочение чисел. | 2 |  |
| 45-46 | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. | 2 |  |
| 47-49 | Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). | 3 |  |
| 50 | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Куб. | 1 |  |
| 51-52 | Счет предметов. Чтение и запись числа 4. Сравнение и упорядочение чисел. | 2 |  |
| 53-54 | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. | 2 |  |
| 55-56 | Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Брус. | 2 |  |
| 57 | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Брус. | 1 |  |
| 58 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа).*** | 1 |  |
| 59-60 | Счет предметов. Чтение и запись числа 5. Сравнение и упорядочение чисел. | 2 |  |
| 61-62 | Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. | 2 |  |
| 63-65 | Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). | 3 |  |
| 66 | **Резерв.** | 1 |  |

**Предметные результаты**

знание числового ряда 1—5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.