**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 111\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г «31» \_августа\_ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности**

**«Разговорный английский»**

для среднего общего образования 10 класс

( уровень образования, класс)

Срок реализации – 2023 – 2024 учебный год

Всего часов на учебный год – 34 часов

Количество часов в неделю - 1 час

Составлена на основе программы: Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах, 2017 год

Власова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка

2023 г

**«Разговорный английский»**

**Содержание программы**

**Тема 1. Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся (2 часа)**

***Теоретические знания:***

То be or not to be? Самый важный глагол в английском языке

***Практика устной речи***

Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся.

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление памятки «Фразы знакомства»

**Тема 2.** Семейная жизнь. **(5 часов)**

***Теоретические знания:***

What do you do? Чем вы занимаетесь?

***Практика устной речи***

Монологическое высказывание «Типы семей».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Какие типы семей преобладают в современной России?

*Творческие*

* Оформление памятки «Шаблон высказывания».

**Тема 3.** Люди и общество. **(5 часов)**

***Теоретические знания:***

Порядок слов в предложениях

***Практика устной речи***

Монологическое высказывание «Я и моё окружение».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Социологический опрос «Наши интересы».

*Творческие*

* Оформление кластера «Я и моё окружение».

**Тема 4.** Магазины и сфера обслуживания. **(4 часа)**

***Теоретические знания:***

Глагол to have и оборот have got

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Ты любишь делать покупки?».

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление постера «Сфера обслуживания в городе».

**Тема 5.** Жизнь в городе и в селе. **(4 часа)**

***Теоретические знания:***

Глаголы to need, to want, оборот would like

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Где бы ты хотел жить: в городе или в селе?».

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление постера «Город или село?».

**Тема 6.** Защита окружающей среды. **(5 часов)**

***Теоретические знания:***

Особенности модальных глаголов

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Защита окружающей среды».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Переработка отходов в нашем регионе

*Творческие*

* Оформление фотовыставки «Природа глазами подростков».

**Тема 7.** Путешествие. Куда отправиться? **(5 часов)**

***Теоретические знания:***

Отрицание в английском предложении

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Куда отправиться?».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Любимые места отдыха в России

*Творческие*

* Оформление выставки рисунков «Мои путешествия».

**Тема 8.** Традиции англоговорящих стран **(2 часа)**

***Теоретические знания:***

Порядок слов в предложениях

***Практика устной речи***

Монологические высказывания «Традиции и праздники англоговорящих стран».

***Темы работ***

*Творческие*

* Реализация проекта «Праздники англоговорящих стран».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Разговорная**  **практика** |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Семейная жизнь. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Люди и общество. | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Магазины и сфера обслуживания. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Жизнь в городе и в селе. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Защита окружающей среды. | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Путешествие. Куда отправиться? | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Традиции англоговорящих стран | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Подведем итоги | 2 | 1 | 1 |
| **Всего** | | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Форма организации** | **Планируемый результат** |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. Самый важный глагол в английском языке | 1 |  | Этикет приветствия и прощания. Представление себя | 1 уровень |
| 2 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. Чем вы занимаетесь в данный момент? | 1 |  | Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов | 1 уровень |
| 3 | Семейная жизнь. Чем вы занимаетесь? | 1 |  | Восприятие информации, выполнение заданий | 2 уровень |
| 4 | Семейная жизнь. Какие у вас планы на завтра? | 1 |  | Составление рассказа и диалога-расспроса. Прохождение стартового теста | 2 уровень |
| 5 | Семейная жизнь. Что вы делали вчера? | 1 |  | Представление себя и своей семьи своему зарубежному другу. | 2 уровень |
| 6 | Семейная жизнь. Вы уже сделали это? | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 7 | Семейная жизнь. Порядок слов в предложениях | 1 |  | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. | 1 уровень |
| 8 | Люди и общество. Вопрос к подлежащему | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | 2 уровень |
| 9 | Люди и общество. Ты любишь свой дом? Глагол to have и оборот have got | 1 |  | Работа над коротким диалогом. Проговаривание рифмовок. | 2 уровень |
| 10 | Люди и общество. Ты любишь свой дом? Оборот to have to | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 11 | Люди и общество. Мы выясняем, где это находится | 1 |  | Проектное задание «Мой круг общения» | 3 уровень |
| 12 | Люди и общество. Что бы вы хотели? | 1 |  | Работа над коротким диалогом. | 1 уровень |
| 13 | Магазины и сфера обслуживания. Глаголы to need, to want, оборот would like | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 2 уровень |
| 14 | Магазины и сфера обслуживания. Что мы можем сделать для вас? | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | 2 уровень |
| 15 | Магазины и сфера обслуживания. Что нам следует делать? | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 16 | Магазины и сфера обслуживания. Особенности модальных глаголов | 1 |  | Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом | 1 уровень |
| 17 | Жизнь в городе и в селе. Тренировка модальных глаголов | 1 |  | Грамматический практикум | 2 уровень |
| 18 | Жизнь в городе и в селе. Пассивные конструкции | 1 |  | Создание выставки «Плюсы и минусы жизни в городе и в селе» | 3 уровень |
| 19 | Жизнь в городе и в селе. Простой инфинитив | 1 |  | Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте в городе. | 1 уровень |
| 20 | Жизнь в городе и в селе. Отрицание в английском предложении | 1 |  | Употребление лексики в аудировании и говорении | 1 уровень |
| 21 | Защита окружающей среды. Местоимение it | 1 |  | Выполнение задания проблемного характера | 2 уровень |
| 22 | Защита окружающей среды. Употребление местоимений some, any и их производных | 1 |  | Обсуждение проблем защиты окружающей среды | 2 уровень |
| 23 | Защита окружающей среды. Английские предлоги | 1 |  | Употребление лексики в аудировании и говорении | 1 уровень |
| 24 | Защита окружающей среды. Фразовые глаголы | 1 |  | Работа над коротким диалогом. | 1 уровень |
| 25 | Защита окружающей среды. Фразовые глаголы | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста. | 2 уровень |
| 26 | Путешествие. Куда отправиться? Фразовые глаголы. | 1 |  | Выполнение задания проблемного характера | 1 уровень |
| 27 | Путешествие. Куда отправиться? Фразовые глаголы. | 1 |  | Грамматический практикум | 1 уровень |
| 28 | Путешествие. Куда отправиться? Правильный выбор слов | 1 |  | Игра «Угадай страну» | 3 уровень |
| 29 | Путешествие. Куда отправиться? Порядок слов в предложениях. | 1 |  | Разработка сценария мероприятия | 1 уровень |
| 30 | Путешествие. Куда отправиться? Порядок слов в предложениях | 1 |  | Разучивание ролей | 1 уровень |
| 31 | Традиции англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях. | 1 |  | Репетиция и подготовка декораций | 2 уровень |
| 32 | Традиции англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях. | 1 |  | Репетиция и подготовка декораций | 2 уровень |
| 33 | Подведем итоги. Существительные, прилагательные и наречия | 1 |  | Отчётное мероприятие | 3 уровень |
| 34 | Подведем итоги. Формулы общения и общеупотребительные фразы | 1 |  | Подведение итогов, прохождение итогового теста | 1 уровень |
| **Итого: 34 часа** | | |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные**:

***Учащиеся научатся***

* формированию мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* приобретать социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

***Учащиеся получат возможность научиться***

* развитию компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Метапредметные:**

***Учащиеся научатся***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***Учащиеся получат возможность научиться***

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные:**

***Учащиеся научатся:***

* понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
* делать выписки из иноязычного текста;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

***Учащиеся получит возможность научиться***

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* **Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

уметь вести разговор в различных ситуациях общения.

**Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения и к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность;

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

**Контроль реализации программы**

Формы контроля уровня достижений учащихся.

* Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
* Языковое тестирование.

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Разговорный английский» |
| **Класс** | 10 |
| **Количество часов** | 34 |
| **Составитель** | Власова О.Г. |
| **Реализуемый УМК** | Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах, 2017 год |
| **Цель курса** | Совершенствование навыков свободного общения на начальном уровне и навыков прикладного использования английского языка. |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Результаты освоения программы** | Овладение:   * самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   Умение:   * поддерживать разговор в 8 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собесед­ника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме; * делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать пер­сонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты; * уметь спонтанно вести беседу: * понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей язы­ка в стандартных ситуациях общения. |
| **Структура курса** | Тема 1. Роль иностранного языка в жизни человека.  Давайте познакомимся. 2 часа  Тема 2. Семейная жизнь.5 часов  Тема 3. Люди и общество. 5 часов  Тема 4. Магазины и сфера обслуживания.4 часа  Тема 5. Жизнь в городе и в селе.4 часа  Тема 6. Защита окружающей среды.5 часов  Тема 7. Путешествие. Куда отправиться? 5 часов  Тема 8. Традиции и праздники англоговорящих стран. 2 часа  Тема 9. Подведение итогов 2 часа |

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

*Методическое обеспечение программы:*

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения.

Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростовна –Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

**Материально-техническое обеспечение программы**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Компьютер. Мультимедийный проектор.