**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по УР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

для начального общего образования, 1 класс

(уровень обучения, класс)

Срок реализации-1 год

Всего часов на учебный год-33 часа

Количество часов в неделю-1 час

Гейкер Елена Сергеевна

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2023г

**Содержание курса:**

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

**Раздел «Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**В разделе «Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | |
| внеаудиторные занятия | аудиторные занятия |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 ч | 4ч | 29ч |
| 2 | И в школе, и дома | 11 ч |  |  |
| 3 | Мой большой дом | 8 ч |  |  |
| 4 | В народе говорят… | 2 ч |  |  |
| 5 | Приходи, сказка! | 11 ч |  |  |
|  |  | 33ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема | Кол-во часов | | Дата | Время  проведения | Форма организации | Планируемые результаты |
| аудиторные | внеаудиторные |
|  | ***Введение (1 час)*** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Сказка о медвежатах и детёнышах панды | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
|  | ***И в школе, и дома (11 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Санта- Клаусы в шортах. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **3** | Бразильский воск | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Тематический диспут, инсценировка. | 1 уровень |
| **4** | Надёжная защита | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня. | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **5** | Одежда для яблок | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **6** | « Приятный» запах помойки |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Сказка о русалочке | 4ч. | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **8** | Рисовые картины. |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Договор кота и мышей.Почему в мире много Кузнецовых? |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Сказка о львёнке и мяче. |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Как напугать с помощью воздуха | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня. | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **12** | Танцы на пруду.Зачем электричке две головы? | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Тематический диспут, инсценировка. | 1 уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Река в океане. Лианы | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| 14 | Зачем театру сцена | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня. | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **15** | Деньги и гроши. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **16** | Бумажные осы. Воздушные корабли | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **17** | Водные дороги | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **18** | Антикрыло. Зачем кобре очки? | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **19** | Сказка о машинке |  | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 2 уровень |
| **20** | Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня. | Тематический диспут, инсценировка. | 1 уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Улыбайтесь | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **22** | Незаметный автомобильчик. Дом для белки | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | « Планета Вода» |  | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Образовательное путешествие. | 2 уровень |
| **24** | Дым от костра вместо телефона | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня. Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **25** | Зачем доят змей. Дождевые леса. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **26** | Удав в кинотеатре |  | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Образовательное путешествие. | 2 уровень |
| **27** | Ожоги медуз | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **28** | Маленький автобус. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **29** | Первые автомобили | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **30** | Прятки у жуков. Белая диковинка. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня. | Образовательное путешествие. | 1 уровень |
| **31** | Огоньки в лесу. Сказка о дракончике. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | Познавательная беседа | 1 уровень |
| **32** | Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе. | 1ч. | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Праздник | 3 уровень |
| **33** | Щедрый горшочек. Сказка о мышиных ковриках |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Предметные**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

*Регулятивные умения:*

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты:**

* Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
* Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
* Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
* Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;