ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Особенности оценки предметных результатов** **10-11 классы**

**Уровни достижения обучающимися планируемых результатов:**

* «высокий» уровень соответствует оценке «5» (отлично);
* «повышенный» уровень соответствует оценке «4» (хорошо);
* «базовый» уровень соответствует оценке «3» (удовлетворительно);
* «пониженный» уровень соответствует оценке «2» (неудовлетворительно);
* «низкий» уровень соответствует оценке «1» (единица).

1. **Требования к выставлению отметок**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Предметные результаты учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета предметных результатов по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

***Оценка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Оценка «1»*** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 10 класса – 170-190 слов, для 11 класса – 190 – 210. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

***Контрольный словарный диктант*** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса – 40-45 слов, для 11 класса – 45 – 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается ***баллом «2».***

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

***Оценка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4»*** выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

***Оценка «4»*** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

***Оценка «3»*** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

***Оценка «2»*** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**При оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

**Ш. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 10 классе – 450-550 слов, для 11 класса – 550 – 650 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 10-11 классах – 3,0-4,0 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

***Оценка «5»*** ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

***Оценка «4»*** ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

***Оценка «3»*** ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

***Оценка «2»*** ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

***Оценка «1»*** ставится, если в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.

*Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.*

*2. если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.*

*3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*

*4. на оценку сочинения и изложения распространяются положения об* ***однотипных и негрубых*** *ошибках, а так же сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».*

**Ш. Оценка работы в формате ЕГЭ**

Работа в формате ЕГЭ оценивается с применением системы оценивания экзаменационной работы, опубликованной на официальном сайте <https://fipi.ru/>

**Оценка тестовой части:**

***Оценка «5»*** ставится, если ученик набрал от 85% до 100% баллов от общего количества баллов (20-24 б).

***Оценка «4»*** ставится, если ученик набрал от 71% до 84% баллов от общего количества баллов (17-19 б)..

***Оценка «3»*** ставится за работу, если ученик набрал от 50% до 70% баллов от общего количества баллов (12-16 б).

***Оценка «2»*** ставится за работу, если ученик набрал менее 50% баллов от общего количества баллов (1-11 б).

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания (0 б).

**IV. Оценка тестов**

***Оценка «5»*** ставится, если ученик набрал от 85% до 100% баллов от общего количества баллов.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик набрал от 71% до 84% баллов от общего количества баллов.

***Оценка «3»*** ставится за работу, если ученик набрал от 50% до 70% баллов от общего количества баллов.

***Оценка «2»*** ставится за работу, если ученик набрал менее 50% баллов от общего количества баллов.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**V. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объём работы;
4. чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**VI. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднеарифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении её следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

**ЛИТЕРАТУРА**

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1.Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться ими при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5.Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

**Оценкой "5"** оценивается ответ, обнаруживающий

- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

- умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора, при анализе художественного произведения;

- привлекать текст для аргументации своих выводов;

- хорошее владение литературной, речью.

**Оценкой "4"** оценивается ответ, который

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

- умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев;

- роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

- умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений;

- умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

- владение литературной речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

**Оценкой "3"** оценивается ответ, свидетельствующий о

- знании и понимании текста изучаемого произведения;

- умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

- знании основных вопросов теории.

Но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой "2**" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Оценка сочинений**

   В основу оценки сочинений по литературе положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

-  правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия;

- верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения;

- доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы;

- умение делать выводы и обобщения;

- точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

-  соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

-  точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Оценка "5"** ставится за сочинение,

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

**Оценка "4"** ставится за сочинение,

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

-  логическое и последовательное изложение содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Оценка "3"** ставится за сочинение, в котором

- в главном и основном раскрывается тема;

- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

-  материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

      - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

      - обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**Оценка "2"** ставится за сочинение, которое

    - не раскрывает тему, что свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок, тавтологии или плеоназма.

**Тестирование**

Отметка «5» - выполнено 85-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 71-84% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-70% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Отметка «1***»*** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Контрольная работа** (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

**Оценка работы в формате ЕГЭ**

Работа в формате ЕГЭ оценивается с применением системы оценивания экзаменационной работы, опубликованной на официальном сайте <https://fipi.ru/>

**Иностранный язык (английский)**

**Лексико-грамматический тест**

Цель: определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

I уровень: задания 1-2-3 – на узнавание изученных явлений.

II уровень: 4 задание – умение классифицировать.

III уровень: 5 задание – умение анализировать и творчески применять знания в новых учебных условиях.

**«2»** - выполнено менее 50 % заданий I уровня;

**«3»** - выполнены задания (50-70%) I уровня;

**«4»** - выполнены задания I, II уровня (71-84%);

**«5»** - выполнены все задания с незначительными ошибками (85-100%).

**Контрольная работа** по каждому виду оценивается в зависимости от общей суммы набранных обучающимися баллов за выполнение каждого задания.

**Говорение** оценивается по следующим параметрам:

5-6 б – «3»;

7-8 б – «4»; 9-10 б – «5».

**Произношение**

0 – очень плохое произношение, сообщение не понято;

1 – сообщение достаточно понятно;

2 – хороший ритм, правильная интонация, сообщение понято.

**Грамматическая правильность**

0 – много ошибок;

1 – несмотря на ошибки, большая часть сообщения понятна, основные структуры хорошо контролируются;

2 – основные структуры употребляются правильно.

**Беглость**

0 – обучающийся испытывает большие затруднения, не может быстро реагировать, не может осуществить коммуникацию; 1 – обучающийся испытывает небольшие трудности, медленно реагирует, с трудом может осуществлять коммуникацию; 2 – осуществляет коммуникацию на достаточно быстром уровне (быстро реагирует на реплики собеседника).

**Самостоятельность**

0 – обучающийся не вносит своего вклада в разговор, не проявляет инициативу; 1 – реагирует, может ответить на вопросы;

2 – обучающийся проявляет способность к расширению разговора, умеет задавать вопросы, высказывать свою мысль.

**Содержание**

0 – словарный запас не достаточен (знает мало слов);

1 – хотя есть ограниченность словарного запаса, информация может быть достаточно хорошо передана; 2 – обучающийся способен передать любую информацию по изученной теме.

**Письмо**

*Оценка выполнения заданий осуществляется по следующим параметрам:*

1.Грамматическая корректность (орфографическая и синтаксическая грамотность, выраженная количеством допущенных ошибок);

2.Связность текста;

3.Выполнение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена).

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена, понимание текста затруднено наличием большого числа грубых ошибок.

**Аудирование**

1 балл – за правильный ответ.

**Чтение**

«2» - выполнено мене 50% заданий 1-2;

«3» - выполнено 50-70% заданий 1-2;

«4» - выполнены 71-84% всех заданий;

«5» - выполнены 85-100% всех заданий.

**МАТЕМАТИКА**

**Система оценивания образовательных достижений**

В работе используется пятибалльная система оценивания. В связи с этим актуальным становится критериальное оценивание - оценивание по определенным критериям.

Для оценивания качества знаний учащихся применяется несколько видов контроля:

* стартовый (входящая диагностика);
* текущий, промежуточный;
* итоговый.

*Методы и формы оценивания*: самооценивание, взаимооценивание, оценочные листы на уроках, в конце четверти, в течение изучения какой-либо темы.

Использую:

* устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальный, групповой, взаимоопрос, устные зачеты);
* письменный контроль (презентации, сочинение (математические темы), сообщения, рефераты, проекты, доклады, самостоятельные работы, диктант по терминологии контрольные работы, тесты, графические работы, расчетно-графические работы, комплексные работы, разноуровневые и дифференцированные работы);
* творческие работы (составление кроссвордов и сканвордов, тестов, текстов с грамматическими заданиями, текстов с ошибками, олимпиады, магические квадраты, задачи в загадках, задачи в стихах, портфолио и т.д.).

Итоговый контроль в конце четверти проводится в форме контрольных работ, практических работ, расчетно-графических, моделирование геометрических тел, тестов.

В процессе отслеживания ведутся листы индивидуальных достижений, проанализировав которые, можно получить ответы на различные вопросы: доступно ли был дан учебный материал, интересен ли он был для учащихся. Проанализировав результаты, можно сделать выводы о собственных ошибках, скорректировать деятельность детей, направить ее в творческое русло.

*Методы и формы оценивания* (перечислить): лист индивидуальных достижений, диагностические карты, цветовая символика, знаковая символика, жестовая оценка, оценочные листы, рейтинг знаний, критериальное оценивание.

*Другие виды оценивания:*

* открытый экзамен, проекты;
* оценивание при участие обучающихся;
* сотрудничество;
* оценка процесса;
* учебные результаты;
* оценивание умений, способностей, компетенций;
* оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза;
* оценивание модуля;
* формирующее, развивающее оценивание;
* приоритетность учения.

*Инновационные оценочные средства и формы:*

* кейсы;
* контекстные задачи;
* междисциплинарные экзамены;
* компетентностно-ориентированные тесты;
* ситуационные задания.

**Оценка устных ответов, учащихся по математике:**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся», описанными в ФГОС);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1»*** ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ, учащихся** **по математике:**

***Отметка «5»*** ставится, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

***Отметка «3»*** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере, правильно выполнено менее половины работы.

***Отметка «1»*** ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Оценка выполнения тестовых заданий**

Отметка «5» - выполнено 85-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 71-84% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-70% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

**Тестирование в формате ЕГЭ.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

* Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
* Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты (в старших классах).
* При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
* Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
* Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
* Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
* Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
* Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.
* Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.
* Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.
* За выполнение работ, проводимых в форме ОГЭ/ЕГЭ, оценивание производится согласно критериев, установленных Федеральным институтом педагогических исследований.

**ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Отметка «5»** ставиться, если:

* в ответе полностью раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована терминология предмета и символика;
* правильно выполнены рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
* показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* ответ самостоятелен без наводящих вопросов учителя; Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые легко исправлены по замечанию учителя.
* ответ демонстрирует знание традиционного аппаратного и программного обеспечения
* демонстрирует способность применять основные виды традиционного аппаратного и программного обеспечения для решения типовых учебных задач,
* понимание роли информатизации и компьютеризации современного общества;
* четкий и правильный ответ,
* понимание учебного материала и характеризующий прочные знания,
* нет ошибок, но допущены оговорки по невнимательности при работе с программными продуктами, которые учащийся легко исправляет по требованию учителя;
* ответ логичен, последователен, технически грамотен.

**Отметка «4»** ставиться, если:

* ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержание ответа;
* нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию учителя.
* овладел программным материалом, ориентируется в программных продуктах с небольшим затруднением, но знает основные принципы работы с ними;
* дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
* при составлении программ, алгоритмов и блок-схем допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя,

**Отметка «3»** ставиться, если:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к подготовке учащихся по информатике»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
* основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных понятий и обозначений усвоил;
* ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
* алгоритмы и блок-схемы читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставиться, если:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах учителя.
* ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

**Отметка «1»** ставиться, если:

* обнаружено полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала
* нет ответа ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу;
* если ученик отказался от ответа.

**ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ КУРСУ**

**Отметка «5»** ставится,если:

* работа выполнена полностью;
* при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие,
* правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач,
* сделана проверка по наименованиям,
* правильно записаны исходные формулы,
* записана формула для конечного расчета,
* проведены математические расчеты и дан полный ответ;
* на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности,
* приведены новые примеры,
* устанавлена связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов,
* применены знания в новой ситуации;
* обнаружено верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий,
* дано точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка «4»** ставится,если:

* работа выполнена полностью или почти полностью, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
* ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
* в ответе присутствуют трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере используются связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3»** ставится,если:

* работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
* учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Отметка «2»** ставится,если:

* работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
* учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей,
* не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Отметка «1»** ставится,если:

* работа полностью не выполнена.

**ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

* нет ошибок — оценка «5»;
* одна ошибка — оценка «4»;
* две ошибки — оценка «З»;
* три ошибки — оценка «2».
* четыре ошибки — оценка «1».

Для других вариантов тестов используется следующая шкала

* 85 — 100% выполнения работы — отметка «5»;
* 71 — 84% — отметка «4»;
* 50 — 70% — отметка «3»;
* 1% —50% — отметка «2»
* 0% — отметка «1».

**ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**работы по программированию**

**Отметка «5»** ставится, если:

* программа грамотно оформлена, т.е должна включать:
* безошибочный метод решения;
* стартовый комментарий;
* описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно;
* программа должна быть напечатана «лесенкой» для более наглядного восприятия алгоритмических структур;
* комментарий к смысловым блокам;
* тесты, на которых проверялась программа;
* если требуется, программа сохраняется в виде исполняемого файла.

**Отметка «4»** ставится, если:

* допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет;
* не все тесты предусмотрены.

**Отметка «3»** ставится, если:

* выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате).
* допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущено более 3 логических ошибок,
* более 3 недочетов.

**Отметка «1»** ставится, если:

* ученик не приступал к составлению программы.
* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**работы по алгоритмизации**

**Отметка «5»** ставится, если:

* блок - схема, алгоритм составлены логически правильно;
* правильно оформлены входные и выходные данные;
* нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;
* учащийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм.

**Отметка «4»** ставится, если:

* блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета;
* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

**Отметка «3»** ставится, если:

* допущены ошибки в алгоритме,
* неправильно используются структурные элементы блок-схемы;
* в объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы.
* ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок - схемы;
* допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

* ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок схемы.
* отказ от ответа
* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**при обработке текстовой информации.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

* Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);
* Вставлять и форматировать рисунок;
* Проверять и настраивать проверку орфографии;
* Осуществлять замену слов;
* Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
* Подготовить текст к печати;
* Сохранить файл в нужном формате.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся

* Испытывает небольшие затруднения:
* При форматировании таблицы;
* При форматировании рисунка:
* Настройке и проверке орфографии.
* Общий объем выполненного задания не менее 80%.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся

* Испытывает существенные затруднения:
* При форматировании текста;
* При форматировании таблицы;
* При форматировании рисунка;
* Применяет не рациональный алгоритм копирования текста;
* Допускает ошибки при сохранении файла.
* Общий объем выполненного задания не менее 60 %.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

* Не умеет работать с текстовым редактором.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

* Отказывается от выполнения задания.

**обработке числовой информации (Электронные таблицы).**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Правильно выбран метод решения задачи;
* Правильно применены абсолютная и относительная адресация;
* Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;
* Верно выбран тип диаграммы или графика;
* Грамотно оформлена диаграмма или график;
* Правильно использованы основные функции.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;
* Допущены ошибки при определении общих понятий.

**Отметка «3»** ставится, если:

* Правильно выбран метод решения задачи;
* Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Отсутствует решение задачи.

**Отметка «1»** ставится, если:

* Ученик отказался от решения задачи.

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ.**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Содержание реферата соответствует теме;
* Тема раскрыта полностью;
* Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
* При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
* В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
* В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
* Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
* На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

**Отметка «4»** ставится, если:

* Содержание реферата соответствует теме;
* Тема раскрыта полностью;
* Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
* При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
* В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
* В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если:

* Содержание реферата не полностью соответствует теме;
* Тема раскрыта недостаточно полно;
* В оформлении реферата допущены ошибки;
* Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
* В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
* Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;
* Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
* При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Содержание реферата не соответствует теме;.

**Отметка «1»** ставится, если:

* Ученик не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

**Тестирование в формате ГИА.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ (https://fipi.ru/).

Начало формы

Конец формы

**ИСТОРИЯ**

1. **Хронологический, исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**2. Устный опрос**.  Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

• «5» – выполнил всё задание правильно;

• «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками

• «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

• «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**3. Выполнение тестовых заданий.**

3.1.  Задания с выбором ответа **(закрытый тест),** задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

Критерии оценок:

«5» - 85 – 100 % от выполненного объема работы

«4» - 71 - 84 %

«3» - 50 - 70 %

«2» - менее 50%

«1» - 0%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2.   **Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок:

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

**4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Заполнить таблицу.

Например: Выполните задания: а) отрицательные черты человека

б) положительные черты человека:

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**5. Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой.  Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

•   Полнота использования учебного материала.

•   Объём ОСК (для 10-11 классов – 1 тетрадная страница на один раздел).

• Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

• Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

•   Грамотность (терминологическая и орфографическая).

• Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

•  Самостоятельность при составлении.

**7. Контрольная работа по вопросам** (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

• «5» – выполнил все задания правильно;

• «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

• «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

• «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**8. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой**. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

•          полноту раскрытия темы;

•          наличие рисунков и схем (при необходимости);

•          аккуратность исполнения.

•          адаптированноть выступления (не просто чтение)

Ваша оценка:

«5» — учтены все критерии при написании реферата

«4» – выполнил реферат с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – тема раскрыта частично, допущены ошибки

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**9. Индивидуальный проект по заданной теме**

Форма контроля по положению разработанному МБОУ СОШ с.Лидога.

**10. Тестирование в формате ГИА.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **Обществоведческий   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**2. Устный опрос**.  Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

• «5» – выполнил всё задание правильно;

• «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками

• «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

• «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**3. Выполнение тестовых заданий.**

3.1.  Задания с выбором ответа **(закрытый тест),** задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

Критерии оценок:

«5» - 85 – 100 % от выполненного объема работы

«4» - 71 - 84 %

«3» - 50 - 70 %

«2» - менее 50%

«1» - 0%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2.   **Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок:

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

**4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Заполнить таблицу.

Например: Выполните задания: а) отрицательные черты человека

б) положительные черты человека:

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**5. Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой.  Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**7. Контрольная работа по вопросам** (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

• «5» – выполнил все задания правильно;

• «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

• «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

• «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**8. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой**. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

•          полноту раскрытия темы;

•          наличие рисунков и схем (при необходимости);

•          аккуратность исполнения.

•          адаптированноть выступления (не просто чтение)

Ваша оценка:

«5» — учтены все критерии при написании реферата

«4» – выполнил реферат с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – тема раскрыта частично, допущены ошибки

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**9. Индивидуальный проект по учебному предмету**

Форма контроля по положению разработанному МБОУ СОШ с.Лидога.

**10. Тестирование в формате ГИА.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ (<https://fipi.ru/>)

**ГЕОГРАФИЯ**

**Нормы выставления оценок по географии**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять

главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по

требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют

требованиям

4 хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности

изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя

восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых

географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и

обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,

опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в

пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может

исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или

допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;

- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест.

Оценка «5» - 85%-100% правильных ответов, «4» -71% - 84% , «3» -50%-70%, «2» - менее 50% от объёма, «1» - 0%

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и

самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для

самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в

использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются

неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Тестирование в формате ЕГЭ.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ.

**ФИЗИКА**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Критерии оценивания контрольных работ**

**Оценка «5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более двух грубых ошибок и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и двух негрубых ошибок, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2**» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**Критерии оценивания лабораторных работ**

**Оценка «5**» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4**» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3**» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2**» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Критерии оценивания устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3**» ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

**Критерии оценивания тестов**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

Оценка «4» - за 71-84% правильно выполненных заданий,

Оценка «5» - за 85-100% правильное выполнение заданий.

**Критерии оценивания расчетной задачи**.

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Качество решения | Оценка |
| Правильное решение задачи  Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины | 5 |
| задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины. Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) | . 4 |
| Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи | 3 |
| Грубые ошибки в исходных уравнениях. | 2 |

**Перечень ошибок**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Тестирование в формате ГИА.**

В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом опубликованными на ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

**ХИМИЯ**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ**

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале:

1. **ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОЕ** **ОЦЕНИВАНИЕ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Знания всего изученного программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
* Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится, если:

* При отсутствии ответа.

За выполнение работ, проводимых в форме ЕГЭ, оценивание производится согласно критериев, установленных Федеральным институтом педагогических исследований.

1. **ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** ставится, если;

* ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом
* допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»** ставится, если:

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
* или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится, если:

* при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
* или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

**Отметка «1»** ставится, если:

* нет ответа.

1. **ОЦЕНКА ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения

практической работы и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»** ставится, если:

* работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;
* эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил
* работы с веществами и оборудованием;
* проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на
* рабочем месте, экономно используются реактивы.

**Отметка «4»** ставится, если:

* работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом
* эксперимент проведен не полностью;
* или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»** ставится, если:

* работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
* или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента,
* в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и
* оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в
* оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
* у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Отметка «1»** ставится, если:

* работа не выполнена

1. **ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**

**Отметка «5»** ставится, если

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»** ставится, если

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»** ставится, если

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

**Отметка «1»** ставится, если:

* отсутствует ответ на задание.

1. **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

* ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

* работа выполнена не менее чем наполовину,
* допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»** ставится, если:

* работа выполнена меньше, чем наполовину или
* содержит несколько существенных ошибок,

**Отметка «1»** ставится, если:

* работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

1. **ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

* нет ошибок — оценка «5»;
* одна ошибка — оценка «4»;
* две ошибки — оценка «З»;
* три ошибки — оценка «2».
* Четыре ошибки – оценка «1»

Для других вариантов тестов используется следующая шкала шкала

* 85—100% выполнения работы — отметка «5»;
* 71—84% — отметка «4»;
* 50—70% — отметка «3»;
* Менее 50% — отметка «2»;
* 0% - отметка «1».

1. **ОЦЕНКА РЕФЕРАТА.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста͵ единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

**Отметка «5»** ставится если

* выполнены все требования к написанию и защите реферата:
* обозначена проблема и обоснована её актуальность,
* сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и
* логично изложена собственная позиция,
* сформулированы выводы,
* тема раскрыта полностью,
* выдержан объём,
* соблюдены требования к внешнему оформлению,
* даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** ставится если

* выполнены основные требования к реферату и его защите
* выполнены, но при этом допущены недочёты.
* имеются неточности в изложении материала;
* отсутствует логическая последовательность в суждениях;
* не выдержан объём реферата;
* имеются упущения в оформлении;
* на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Отметка «3»** ставится если

* имеются существенные отступления от требований к реферированию.
* тема освещена лишь частично;
* допущены фактические ошибки в содержании реферата или
* при ответе на дополнительные вопросы;
* во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «2»** ставится если

* тема реферата не раскрыта͵
* обнаруживается существенное непонимание проблемы

**Отметка «1»** ставится если

* реферат не сдан

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ**

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способовдействий,проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий,проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий,проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**БИОЛОГИЯ**

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале:

1. **ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОЕ** **ОЦЕНИВАНИЕ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Знания всего изученного программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
* Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится, если:

* нет ответа.

За выполнение работ, проводимых в форме ЕГЭ, оценивание производится согласно критериев, установленных Федеральным институтом педагогических исследований.

1. **ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** ставится, если;

* ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом
* допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»** ставится, если:

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
* или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится, если:

* при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
* или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

**Отметка «1»** ставится, если:

* нет ответа.

1. **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

* ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

* работа выполнена не менее чем наполовину,
* допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»** ставится, если:

* работа выполнена меньше, чем наполовину или
* содержит несколько существенных ошибок,

**Отметка «1»** ставится, если:

* работа не выполнена.

**При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.**

1. **ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

* нет ошибок — оценка «5»;
* одна ошибка — оценка «4»;
* две ошибки — оценка «З»;
* три ошибки — оценка «2».
* Четыре ошибки – оценка «1»

Для других вариантов тестов используется следующая шкала

* 85—100% выполнения работы — отметка «5»;
* 71—84% — отметка «4»;
* 50—70% — отметка «3»;
* Менее 50% — отметка «2»;

1. **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения

практической работы и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»** ставится, если:

* работа выполнена полностью и без ошибок, в соответствии с планом ее проведения, сделаны правильные наблюдения и выводы;
* в работе грамотно и логично оформлены: ход практической (лабораторной) работы, правильно сформулированы выводы; точно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления (если работа подразумевает их выполнение). У наблюдаемого объекта, процесса выделены существенные признаки.
* работа проведена с учетом требований техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием;
* проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
* При оформлении работ допускает неточности при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса. В описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
* работа проведена не полностью;
* допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием.
* небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Отметка «3»** ставится, если:

* работа выполнена не менее, чем на 50%, и объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допущены ошибки, неточно сформулированы выводы, обобщения.
* работа проведена в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допущены не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
* допущена грубая ошибка в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности,
* При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
* Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов и которые исправлены по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* работа выполнена не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
* работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.
* Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
* Неверно проведены измерения, вычисления, наблюдения

**Отметка «1»** ставится, если:

* Нет ответа.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

- орфографические и пунктационные ошибки.

Выставление оценки за реферат

Отметка складывается из ряда моментов:

* соблюдения формальных требований к реферату.
* грамотного раскрытия темы:
* умения четко рассказать о представленном реферате
* способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ**

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способовдействий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале:

**ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится в случае:

* Знания всего изученного программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае:

* Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
* Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае:

* Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
* Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится в случае:

* Нет ответа

**ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделены главные положения,
* ответ подтверждён конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано сделан анализ, обобщения, выводы;
* установленны межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применены полученные знания в незнакомой ситуации;
* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал.
* ответ логичен, последователен с использованием принятой терминологии;
* сделаны собственные выводы;
* сформулировано точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
* материал изложен литературным языком;
* правильно и обстоятельно даны ответы на дополнительные вопросы учителя;
* самостоятельно и рационально использованы наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники;
* применена система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использована для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
* уверенно и безошибочно применены полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
* допущено не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
* имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу;
* записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если:

* полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* допущены незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
* материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочётов, которые исправлены самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя;
* ответ подтверждён конкретными примерами;
* даны правильные ответы на дополнительные вопросы учителя.
* выделены главные положения в изученном материале;
* на основании фактов и примеров сделаны обобщения и выводы.
* устанавлены внутрипредметные связи. Полученные знания применены на практике в видоизменённой ситуации,
* соблюдены основные правила культуры устной речи;
* использованы при ответе научные термины.
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3»** ставится, если:

* основное содержание ответа имеет пробелы,
* ответ не систематизирован, фрагментарный, не всегда последователен;
* недостаточно сформированы отдельные знания и умения;
* слабо аргументированы выводы и обобщения, допущены ошибки при их формулировке;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допущены ошибки при их изложении;
* даны нечёткие определения понятий.
* затруднены применения знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
* неполный ответ на вопросы учителя или воспроизведение содержания текста учебника,
* допусщены одна-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если:

* не усвоено и не раскрыто основное содержание материала;
* не знает или не понимает значительную часть материала в пределах поставленных вопросов;
* не делает выводов и обобщений.
* слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
* допущены более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** ставится в случае:

* Нет ответа

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* работа выполнена без ошибок и /или/ допущено не более одного недочёта.
* соблюдена культура письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится, если:

* письменная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ, но допущены небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

* правильно выполнено не менее половины работы.
* допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
* допущено незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится, если:

* правильно выполнено менее половины письменной работы.
* допущено число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка "3".
* допущено значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится в случае:

* Нет ответа

***Примечание.***

* учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.
* предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Отметка «5»** ставится, если:

* правильно самостоятельно определена цель работы;
* работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
* рационально выбирано и подготовлено для выполнения работы необходимое оборудование;
* грамотно, логично описывает ход практической работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
* проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;
* соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Отметка «4»** ставится, если:

* практическая работа выполнена полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допущено в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт.
* при оформлении работы допущена неточность в описании хода действий;
* сделаны неполные выводы при обобщении.

**Отметка «3»** ставится, если:

* правильно выполнена работа не менее, чем на 50%, объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* правильно подобрано оборудование, материалы, начата работа с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допущены ошибки,
* неточно сформулированы выводы, обобщения.
* проведена работа в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допущено не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
* допущена грубая ошибка в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* не определена цель работы, не подготовлено соответствующее оборудование;
* не полностью выполнена работа, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* допущено две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или произведены измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Отметка «1»** ставится в случае:

* Работа не выполнена

**ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

* нет ошибок — оценка «5»;
* одна ошибка — оценка «4»;
* две ошибки — оценка «З»;
* три ошибки — оценка «2»;
* четыре ошибки – оценка «1».

Для других вариантов тестов используется следующая шкала шкала

* 85—100% выполнения работы — отметка «5»;
* 71—84% — отметка «4»;
* 50—70% — отметка «3»;
* 1 - 50% — отметка «2».
* 0% - отметка «1»

**ОЦЕНКА РЕФЕРАТА.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста͵ единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

**Отметка «5»** ставится если

* выполнены все требования к написанию и защите реферата:
* обозначена проблема и обоснована её актуальность,
* сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и
* логично изложена собственная позиция,
* сформулированы выводы,
* тема раскрыта полностью,
* выдержан объём,
* соблюдены требования к внешнему оформлению,
* даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** ставится если

* выполнены основные требования к реферату и его защите
* выполнены, но при этом допущены недочёты.
* имеются неточности в изложении материала;
* отсутствует логическая последовательность в суждениях;
* не выдержан объём реферата;
* имеются упущения в оформлении;
* на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Отметка «3»** ставится если

* имеются существенные отступления от требований к реферированию.
* тема освещена лишь частично;
* допущены фактические ошибки в содержании реферата или
* при ответе на дополнительные вопросы;
* во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «2»** ставится если

* тема реферата не раскрыта͵
* обнаруживается существенное непонимание проблемы

**Отметка «1»** ставится в случае:

* Реферат не сдан

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  
*Недочётам и являются:*

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктационные ошибки.

**Критерии и нормы оценивания по физической культуре 10-11 класс**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

*Итоговая отметка* выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

*Критерии оценивания успеваемости* по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

**1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»

За ответ, в котором: Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает,

Оценка «4»

За тот же ответ, если:

В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»

За ответ, в котором: Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет

Оценка «2»

За непонимание и:

Не знание материала программы.

используя в деятельности. должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**2.Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» Оценка «4» Оценка «3» Оценка «2»

За выполнение, в котором: За тоже выполнение, если: За выполнение, в котором: За выполнение, в котором: Движение или отдельные его При выполнении ученик Двигательное действие в Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, действует так же, как и в основном выполнено правильно, элементы выполнены с соблюдением всех требований, предыдущем случае, но допустил но допущена одна грубая или неправильно, допущено более без ошибок, легко, не более двух незначительных несколько мелких ошибок, двух значительных или одна свободно.чётко, уверенно, ошибок. приведших к скованности грубая ошибка.

слитно, с отличной осанкой, в движений, неуверенности. надлежащем ритме; ученик Учащийся не может выполнить понимает сущность движения, движение в нестандартных и его назначение, может сложных в сравнении с уроком разобраться в движении, условиях.

объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

**3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Оценка «5» Учащийся **умеет:**

- самостоятельно организовать место занятий;

Оценка «4» Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь

Оценка «3»

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя

Оценка «2» Учащийся не может самостоятельно ни пунктов.

выполнить один из

-подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

с незначительной помощью;

- допускает незначительные ошибки в подборе средств;

- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

или не выполняется один из пунктов.

**4. Уровень физической подготовленности учащихся** Оценка «5» Оценка «4»

Исходный показатель Исходный показатель соответствует высокому уровню соответствует среднему уровню подготовленности, подготовленности и предусмотренному обязательным достаточному темпу прироста. минимумом подготовки и

программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «3»

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка «2»

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Физические способности | Контрольные упражнения | Возраст  (лет) | Уровень | | | | | |
| Мальчики | | | девочки | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м (сек) | 16  17 | 5,2 и ниже 5,1 | 5,1-4,8  5,0-4,7 | 4,4 и выше  4,3 | 6,1 и ниже 6,1 | 5,9-5,3  5,9-5,3 | 4,8 и выше 4,8 |
| 2 | Координационные | Челночный бег  3x10 м (сек) | 16  17 | 8,2 и ниже 8,1 | 8,0-7,7  7,9-7,5 | 7,3 и выше 7,2 | 9,7 и ниже 9,6 | 9,3-8,7  9,3-8,7 | 8,4 и выше 8,4 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места (см) | 16  17 | 180 и ниже 190 | 195- 210  205-220 | 230 и выше 240 | 160 и ниже 160 | 170-190  170-190 | 210 и выше210 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег (м) | 16  17 | 1100и ниже 1100 | 13001400  13001400 | 1500 и выше 1500 | 900 и ниже 900 | 1050-1200  1050-1200 | 1300и выше  1300 |
| 5 | Гибкость | Наклон  вперед из  положения  сидя см | 16  17 | 5 и ниже 5 | 9-12  9-12 | 15 и выше 15 | 7 и ниже 7 | 12-14  12-14 | 20 и выше  20 |
| 6 | Силовые | Подтягивание:  на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)  на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки) | 16  17 | 4 и ниже 5 | 8-9  9-10 | 11 и выше 12 | 6 и ниже  6 | 13-15  13-15 | 18 и выше 18 |

* 1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Данная информация представлена в Приложении № 1 Рабочие программы по учебным предметам в разделе «Поурочное планирование».

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Стартовая диагностика | Сентябрь- октябрь | 10-й |
| Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11-е |
| Промежуточная аттестация (Письменная работа на межпредметной основе) (читательская грамотность) | Март | 10-й |
| Промежуточная аттестация (Практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью) (цифровая грамотность) | Январь | 10-й |
| Промежуточная аттестация (защита проектов и исследований) (УУД) | Март | 11-й |
| Промежуточная аттестация | Апрель - Май | 10-11-е |
| Итоговый | Май | 10-11-е |
| Государственная итоговая аттестация | Май-июль | 11-й |