**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бендер Н.В. ./ФИО Пхагина Е.Л../ФИО

Приказ № 107от

31. 08. 2024 г. 30. 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности, курса «Мой друг, нанайский язык»**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

\_\_ для начального общего образования, 1 класс\_

(уровень обучения, класс)

Срок реализации \_\_1 год (2024 – 2025 уч. г.)

Всего часов на учебный год\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_1 ч\_\_\_\_\_\_\_

Составлена на основе авторской Программы Поповой О.А. «Примерные рабочие программы по нанайскому языку и родной литературе 1-11 классы», 2016 (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

\_Пассар У.А., учитель нанайского языка и литературы, первой категории\_

Ф. И. О., должность педагога, категория

**2024 год**

**Содержание**

В 1 классе нанайский язык изучается на разговорных уроках по темам:

1. В школе, классе.

2. Игры. Любимые игрушки.

3. Человек. Уход за собой.

4. Дом. Семья. Мояработа.

5. Домашние животные.

6. Село.

7. Природа. Берегите природу.

8. Лесные растения.

9. Дикие животные.

10. На нашем Амуре. Рыбы.

11. Город. Транспорт.

12. Сказки

13. Зима. Весна. Лето. Осень.

14. Повторение изученного в 1 классе.

**Учебно-тематический план для 1 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | В школе, классе. | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Игры. Любимые игрушки. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Человек. Уход за собой. | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Дом. Семья. Моя работа. | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Домашние животные. | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Село. | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Природа. Берегите природу. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Лесные растения. | 2 | 2 | 0 |
| 9 | Дикие животные. | 2 | 2 | 0 |
| 10 | На нашем Амуре. Рыбы. | 3 | 3 | 0 |
| 11 | Город. Транспорт. | 2 | 2 | 0 |
| 12 | Сказки. | 6 | 6 | 0 |
| 13 | Зима. Весна. Лето. Осень. | 2 | 2 | 0 |
| 14 | Повторение. | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | часы | Дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат |
| 1 | В школе, классе. | 3 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 2 | В школе, классе. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 3 | В школе, классе. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 2 уровень |
| 4 | Игры. Любимые игрушки. | 3 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 5 | Игры. Любимые игрушки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 6 | Игры. Любимые игрушки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 7 | Игры. Любимые игрушки. |  |  | 14.30 | Игра | 2 уровень |
| 8 | Человек. Уход за собой. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 9 | Человек. Уход за собой. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 10 | Дом. Семья. Моя работа. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 11 | Дом. Семья. Моя работа. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 12 | Домашние животные. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 13 | Домашние животные. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 14 | Село. | 1 |  | 14.30 | Выставка рисунков | 3 уровень |
| 15 | Природа. Берегите природу. | 1 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 16 | Лесные растения. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 17 | Лесные растения. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 18 | Дикие животные. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 19 | Дикие животные. |  |  | 14.30 | Игра | 2 уровень |
| 20 | На нашем Амуре. Рыбы. | 3 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 21 | На нашем Амуре. Рыбы. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 22 | На нашем Амуре. Рыбы. |  |  | 14.30 | Игра | 2 уровень |
| 23 | Город. Транспорт. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 24 | Город. Транспорт. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 25 | Сказки. | 6 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 26 | Сказки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 27 | Сказки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 28 | Сказки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 29 | Сказки. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 30 | Сказки. |  |  | 14.30 | Выставка рисунков | 3 уровень |
| 31 | Зима. Весна. Лето. Осень. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 32 | Зима. Весна. Лето. Осень. |  |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |
| 33 | Повторение. | 2 |  | 14.30 | Разговорный урок | 1 уровень |

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в первом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

Обучающийсянаучится:

*В области аудирования:*

- понимать и реагировать на указания учителя, связанные с уроком;

- определять на слух родную речь;

- выделять в речи предложения;

- определять целевую интонацию предложения (вопрос, просьба, выражение чувства).

*В области говорения:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое от­но­шение к обсуждаемой теме;

- выражать своё понимание обращения репликами согласия-несогласия, приятия-неприятия, одобрения-неодобрения;

- строить небольшое высказывание на изучаемую тему.

*В области чтения:*

- осуществлять слоговое чтение с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук);

- читать про себя, понимая содержание читаемого текста, построенного на известном обучающимся языковом материале;

- осуществлять осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в со­ответствии со знаками препинания;

- осуществлять орфоэпическое чтение (при переходе к чте­нию целыми словами);

- производить орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

*В области письма:*

- производить начертание письменных прописных (заглав­ных) и строчных букв;

-писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения;

- владеть приёмами списывания текста;

- составлять небольшой рассказ повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

Обучающийсянаучится:

- произносить звуки нанайской речи;

- понимать и различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки;

- характеризовать гласные и согласные звуков, уметь изо­бражать их графически;

- делить слова на слоги, ставить ударение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- давать полную характеристику гласным и согласным зву­кам.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийсянаучится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе на­чальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийсянаучится:

- характеризовать слоговую структуру слова;

- распознавать слова, обозначающие предмет и указываю­щие на него;

- осуществлять счет от 1 до 10 и от 10 до 1.

- видеть границы предложения, определять количество слов в предложении;

- составлять небольшие предложения (2-5 слов).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- различать предложения по цели высказывания (вопрос, со­общение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание);

*- выделять в речи существительные и местоимения и назы­вать их.*

**В. Культуроведческая компетентность:**

Обучающийсянаучится:

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- осознавать родного языка как формы выражения нацио­нальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории на­рода.

*Обучающийся получит возможность* для формирования:

* норм речевого этикета; внутренней позиции на уровне положительного отноше­ния к изучению родного языка.