**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

/\_\_\_\_\_/ Бендер Н.В. /\_\_\_\_\_\_/ Пхагина Е.Л.

« » 2024г Приказ № 107 от «30» 08 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

для образования, 5 класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год –34 часа

Количество часов в неделю - 1час

Старкина Наталья Николаевна

учитель -дефектолог

Ф.И.О., должность педагога, категория

2024- 2025г.г

### Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь

ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни

определённость и наполняет её смыслами.

Образ будущего страны – сильная

и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.

Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место

в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где

каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это

крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб

страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными

оставались его государственный статус и функции – быть источником

достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне

важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать

и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая

российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские

и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад

в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый

устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный

и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно

для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны

и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль

промышленности нашей страны, главной задачей которой является

производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России

выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,

а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения

планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции

нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными

системами, цифровыми устройствами.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий,

технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги,

фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий.

Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание

подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя

уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов

общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной

деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина

России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической

памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить

роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны

против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность

за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция,

созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их

значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями

общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и

финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для

каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи

в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений:

семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в

семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих

поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление

действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство –

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи

гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это

знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются

поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни

и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная

ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.

Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.

Своим небольшим вкладом мы создаём будущее

страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего

человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.

Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как

проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как

забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать –

хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.

У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье

и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной

жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство

как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства

на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр?

Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время:

примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества

волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое,

социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные

и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо

Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья

спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность

за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя

волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.

Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод

российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть

в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи

в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все

народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История

возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке

и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания

новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том

числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той

или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела,

история праздника. Информационные источники формируют общественное

мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств

информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны

школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его

традиции. История основания Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией,

возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения

высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический

прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны

в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство

и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам

развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных

сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом

союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика:

от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается

для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое

значение имеет использование цифровой экономики для развития страны?

Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как

особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства

для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая

процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный

интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам

человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень

ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.

**День защитника Отечества**: исторические традиции. Профессия военного: кто её

выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской

Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.

**280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.**

Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория

развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика –

ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой

лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного

морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день –

праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном

обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории

России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад

в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ

жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни

современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие

Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма

и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс

из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества,

саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня**

**рождения П.И. Чайковского**. Искусство – это способ общения и диалога между

поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает

человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать

и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна

великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия –

великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим

своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.

Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её

историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам

понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической

отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива

учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины

в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты

проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке

продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества

и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов,

инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые

рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии,

связанные с авиацией.

**Медицина России**. Охрана здоровья граждан России – приоритет

государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы.

Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.

Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья

людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,

требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения

обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия

человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех?** (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека

и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым

и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова),

находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно

много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я

вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы –

священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.

Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой

Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех

людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического

прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций.

Детские общественные организации разных поколений объединяли

и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских

общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном

движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие

нравственные ориентиры для человека и общества

Духовно-нравственные

ценности России, объединяющие всех граждан страны

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Всего часов** | | **Из них:** | |
| **аудиторные** | **Внеаудиторные** |
|  | Название изучаемого раздела | |  | |  |  |
| 1. | . Образ будущего.  Ко Дню знаний | | 1ч | | 1 ч |  |
| 2 | Век информации.  120 лет  Информационному  агентству России  ТАСС | | 1ч | | 1 ч |  |
| 3 | Дорогами России . | |  | | 1 ч |  |
| 4. | Путь зерна | | 1ч | | 1 ч |  |
| 5. | День учителя | | 1ч | | 1 ч |  |
| 6. | Легенды о России | | 1ч | | 1ч |  |
| 7. | Что значит быть  взрослым? | | 1ч | | 1 ч |  |
| 8. | Как создать крепкую  семью. День отца | | 1ч | | 1 ч |  |
| 9 | Гостеприимная  Россия.  Ко Дню  народного единства | | 1ч | | 1ч |  |
| 10 | Твой вклад в общее  дело. | | 1ч | | 1 ч |  |
| 11. | С заботой к себе  и окружающим | | 1ч | | 1 ч |  |
| 12. | День матери | | 1ч | | 1 ч |  |
| 13. | Миссия-милосердие  (ко Дню волонтёра) | 1ч | | 1ч | |  |  |
| 14. | День Героев  Отечества. | 1ч | | 1ч | |  |  |
| 15. | Как пишут законы? | 1ч | | 1ч | |  |  |
| 16**.** | Одна страна –  одни традиции | 1ч | | 1ч | |  |
| 17. | День российской  печати | 1ч | | 1ч | |  |
| 18. | День студента | 1ч | | **1ч** | |  |
| 19. | БРИКС (тема  о международных  отношениях) | 1ч | | 1ч | |  |
| 20. | Бизнес  и технологическое  предпринимательство | 1ч | | 1ч | |  |
| 21. | Искусственный  интеллект и человек.  Стратегия  взаимодействия | 1ч | | 1ч | |  |
| 22. | Что значит служить  Отечеству? 280 лет  со дня рождения  Ф. Ушакова | 1ч | | 1ч | |  |
| 23. | Арктика – территория  развития | 1ч | | 1ч | |  |
| 24. | Международный  женский день | 1ч | | 1ч | |  |
| 25. | Массовый спорт  в России | 1ч | | 1ч | |  |
| 26. | День воссоединения  Крыма и Севастополя  с Россией. 100-летие  Артека | 1ч | | 1ч | |  |
| 27. | Служение  творчеством. Зачем  людям искусство?  185 лет со дня рождения  П. И. Чайковского | 1ч | | 1ч | |  |
| 28. | Моя малая Родина  (региональный  и местный  компонент) | 1ч | | 1ч | |  |
| 29. | Герои космической  отрасли. | 1ч | | 1ч | |  |
| 30. | Гражданская авиация  России | 1ч | | 1ч | |  |
| 31. | Медицина России . | 1ч | | 1ч | |  |
| 32. | Что такое успех?  (ко Дню труда) | 1ч | | 1ч | |  |
| 33. | 80-летие Победы  в Великой  Отечественной войне | 1ч | | 1ч | |  |
| 34. | Жизнь в Движении | 1ч | | 1ч | |  |
| 35. | Ценности, которые  нас объединяют | 1ч | | 1ч | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятий | Тема | Кол-во часов | | Дата | Время проведения | Форма организации | Планируемые результаты. |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| 1 | Образ будущего.  Ко Дню знаний | 1ч. |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 2 | Век информации.  120 лет  Информационному  агентству России  ТАСС | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих  заданий | 1уровень,  2 уровень |
| 3 | Дорогами России | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 4 | Путь зерна | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 5 | День учителя | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий  Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 6 | Легенды о России | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 7 | Что значит быть  взрослым? | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 8 | Как создать крепкую  семью. День отца | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1и 2уровни |
| 9 | Гостеприимная  Россия. Ко Дню  народного единства | . 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1и 2уровни |
| 10 | Твой вклад в общее  дело | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 2уровнь |
| 11 | С заботой к себе  и окружающим | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1уровень |
| 12 | День матери | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1и 2уровни |
| 13 | Миссия-милосердие  (ко Дню волонтёра) | 1ч |  |  | Первая половина учебного года | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий  Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 2уровнь |
| 14 | День Героев  Отечества | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 15 | Как пишут законы? | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | ! уровень | 1уровень |
| 16 | Одна страна –  одни традиции | 1 ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1и 2уровни |
| 17 | День российской  печати | 1 ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 2уровнь |
| 18 | День студента | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1уровень |
| 19 | БРИКС (тема  о международных  отношениях) | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 1и 2уровни |
| 20 | Бизнес  и технологическое  предпринимательство | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1 уровень | 2уровнь |
| 21 | Искусственный  интеллект и человек.  Стратегия  взаимодействия | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 22 | Что значит служить  Отечеству? 280 лет  со дня рождения  Ф. Ушакова | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1и 2уровни |
| 23 | Арктика – территория  развития | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 24 | Международный  женский день | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 25 | Массовый спорт  в России | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1и 2уровни |
| 26 | День воссоединения  Крыма и Севастополя  с Россией. 100-летие  Артека День воссоединения  Крыма и Севастополя  с Россией. 100-летие  Артека | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 27 | Служение  творчеством. Зачем  людям искусство?  185 лет со дня рождения  П. И. Чайковского | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 28 | Моя малая Родина  (региональный  и местный  компонент) | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 29 | Герои космической  отрасли | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 30 | Гражданская авиация  России | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровень |
| 31 | Медицина России | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1и 2уровни |
| 32 | Что такое успех?  (ко Дню труда ) | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 2уровнь |
| 33 | 80-летие Победы  в Великой  Отечественной войне | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 34 | Жизнь в Движении | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах,  выполнение  творческих заданий | 1уровнь |
| 35 | Ценности, которые  нас объединяют | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | Эвристическая  беседа, просмотр  видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  в группах. | 1уровнь |

**Результаты образования**

сфере овладения познавательными универсальными учебными

действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске

и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления; находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных

источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно,

систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными

действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать

свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы

по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной

и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения

нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах

работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять

свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

41

и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать

ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации

и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное

в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого

человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ

выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя

и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.